



# Schoolgids

Basisschool IBS Elif Hoorn

**2019-2020**

# Islamitische Basisschool Elif

## Bezoek- en postadres:

Hanebalk 1  
1628 MA HOORN

E-mail: [directie@elifhoorn.nl](mailto:directie@elifhoorn.nl)  
Tel: 0229-507 688

Website: <https://elifhoorn.nl/>  
Facebook: [facebook.com/IBSElifHoorn/](https://www.facebook.com/IBSElifHoorn/)  
Instagram: [instagram.com/ibselifhoorn](https://www.instagram.com/ibselifhoorn)

## Directie

Directeur:  
Samira Bashir

## Schooltijden

Groep 1 t/m 8  
Maandag t/m donderdag: 08:45 uur- 15:00 uur  
Vrijdag: 08:45 uur- 12:15 uur\*

\* Tijdens de wintermaanden zijn we op vrijdag om 12.00 uur uit.  
Vrijdagmiddag vrij

## Bestuur SIO

E-mail: [recep.konuksever@gmail.com](mailto:recep.konuksever@gmail.com)  
Tel: 0229 507 688

# Inhoudsopgave

|  |    |
|--|----|
| Voorwoord                                    | 4  |
| De stichting en haar bestuur                 | 6  |
| Missie en Visie                              | 9  |
| De school                                    | 12 |
| De praktijk                                  | 14 |
| Zorg voor kinderen                           | 35 |
| Gedragsregels op I.B.S. Elif                 | 43 |
| Het team                                     | 46 |
| Activiteiten, festiviteiten en schoolreisjes | 50 |
| Ouders en school                             | 53 |
| Praktische punten                            | 58 |
| Namen en adressen                            | 65 |



## 1. Voorwoord

# بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

In naam van Allah, Hij is lief, Hij geeft, Hij vergeeft.

Assalamoe Aleikoem,

Voor u ligt alweer de vijfde schoolgids van I.B.S. Elif Hoorn. In deze schoolgids vertellen wij u op welke manier wij ons onderwijs dagelijks gestalte gaan geven, wat onze doelen zijn, welke ambities wij hebben en hoe wij dat het komend schooljaar gaan uitwerken.

Een school kiezen voor je kind doe je niet zomaar. Het moet een plek zijn waar een kind een aantal jaren van zijn of haar leven zal doorbrengen en waar het belangrijke stappen gaat zetten in de ontwikkeling van het leven. In deze schoolgids staat in het kort het reilen en zeilen op onze school beschreven. Daarbij moet u denken aan informatie over actuele zaken, veranderingen, vakanties, lesroosters, teamsamenstelling, etc. Wij verzoeken u met klem om deze gids goed te bewaren, zodat u hem zo nodig kunt raadplegen. Mocht u na het lezen van deze schoolgids nog vragen hebben, dan kunt u altijd bij de directie terecht. Voor nu wens ik u veel leesplezier!

Met vriendelijke groet,

Namens het bestuur en het team  
**Samira Bashir**



## De stichting en haar bestuur

## De stichting en haar bestuur

### Inleiding

Het bestuur heeft voor het komende schooljaar (2019-2020) richtinggevende uitspraken gedaan over de koers van het onderwijs op haar school. Deze uitspraken zijn vertaald in de hieronder beschreven thema's. Deze thema's zijn een uitwerking van de islamitische kernwaarden van onze school. Het werken aan deze kernwaarden vraagt tevens om actieplannen van onze school. De Inspectie van het Onderwijs ontvangt onze plannen in het meerjarenplan en de jaarplannen.

Wat zijn de thema's van onze school voor de komende vier jaren? Dat kunt u hieronder lezen:

1. De schoolleider zorgt voor onderhoud en borging van het communicatiebeleid, zowel in de school als daarbuiten. Daarmee ontwikkelt en behoudt de school een goed imago. [transparantie]
2. De schoolleider zorgt ervoor dat de leerlingen, die veelal verschillende culturele achtergronden hebben, met elkaar leren omgaan en zo ook met hun omgeving. [verdraagzaamheid]
3. De schoolleider zorgt voor een kwalitatief hoogwaardig onderwijsaanbod op het gebied van ontwikkeling van karakter, zelfvertrouwen, zelfkennis, zelfmotivatie en akhlaaq [zie boekje godsdienstonderwijs]. Dit aanbod zit gegoten in een continue leerlijn van de groepen.[rechtvaardigheid]
4. De schoolleider versterkt de samenwerking tussen ouders en leerkrachten.
5. De schoolleider en het team sturen aan en controleren op maximale opbrengsten voor alle leerlingen voor de basisvakken: taal [zoals woordenschat], lezen en rekenen van groep 3/m 8. [kwaliteit op de kennisgebieden]
6. De schoolleider zorgt voor het onderhoud van de gekozen methode voor sociale competentie en democratisch burgerschap, leerlijn en middelen.
7. De schoolleider zorgt voor het onderhoud van de door basisschool Elif gekozen godsdienstmethode, leerlijn en middelen.
8. De schoolleider zorgt ervoor dat I.B.S. Elif in 2019 - 2020 werkt met een scholingsplan voor het personeel. Alle leerkrachten werken vanuit een persoonlijk ontwikkelingsplan.
9. De schoolleider evalueert de kwaliteit van de school en borgt deze. Daarmee is er een structurele zorg voor kwaliteit van het onderwijs ingebouwd.

### Levensbeschouwelijke identiteit

#### “Elk kind kan leren”

Bij ons bepaalt de islamitische levensbeschouwelijke identiteit het voornaamste verschil in het onderwijs. We streven ernaar onze leerlingen een sterk islamitisch bewustzijn mee te geven. We willen bereiken dat zij zich niet alleen moslim voelen, maar ook de islamitische waarden begrijpen en overtuigd en zelfstandig kunnen toepassen: dat de leerlingen trots zijn op wie zij zijn. Door hen te ondersteunen in hun bewustwording hiervan, helpen wij de kinderen hun identiteit te versterken.

Door op jonge leeftijd al op een positieve manier bewust te zijn van hun identiteit, geven wij hen een stevige basis mee om in hun verdere leven vanuit hun eigen geloofsovertuiging de wereld te verkennen, anderen te ontmoeten en hun waarden te delen.

Profeet **Mohammed v.z.m.h.** heeft gezegd: *“Ik ben slechts gezonden om de gunsten van het goede gedrag (akhlaaq) te voltooien.”* Als je voor I.B.S. Elif kiest, kies je voor een schoolklimaat waar akhlaaq centraal staat. Wij geloven dat elk kind pas kan slagen in de samenleving wanneer zijn of haar karakter en gedrag goed gevormd zijn. Ontwikkeling van sociaal emotionele intelligentie (gedrag) vinden wij minstens zo belangrijk als cognitieve intelligentie (kennis). De boodschap van de Koran en het voorbeeld van de profeet **Mohammed v.z.m.h.** vormen daarbij het uitgangspunt.

## Stichting

Onze school valt onder de bestuurlijke verantwoordelijkheid van de **Stichting Islamitisch Onderwijs Noord-Holland (SIO Noord-Holland)**, welke ook een school beheert in Amsterdam. Het bestuur stuurt aan op hoofdlijnen en de dagelijkse leiding ligt bij de schooldirecteur. Op stichtingsniveau wordt beleid ontwikkeld op het gebied van personeel, communicatie, huisvesting en andere beheerszaken.

## Samenstelling van het bestuur:

|                      |               |
|----------------------|---------------|
| Voorzitter           | R. Konuksever |
| Secretaris           | I. Kaygısız   |
| Penningmeester       | Ö. karaca     |
| Algemeen bestuurslid | S. Koza       |

## Kwaliteit

Een ander belangrijk doel van ons onderwijs is kwaliteit. Wij geloven dat onze islamitische identiteit het ons verplicht onze kinderen het best mogelijke onderwijs aan te bieden. Door ons onderwijs regelmatig te evalueren en te verbeteren, proberen wij hierin perfectie (ihsaan) te ontwikkelen. Bij Elif gaat talent niet verloren: **elk kind kan leren!** Wij houden daarbij rekening met de specifieke behoeften die ieder kind heeft.





Missie en Visie

## Missie en Visie

Islamitische basisschool Elif te Hoorn.

De Alif (ألف) is de eerste letter van het Arabisch alfabet. Maar ook van het Fenicische, Hebreeuwse, Griekse en Latijnse alfabet. Daarom heet het ook alfa – beta. De Grieken zeggen alfa beta, de Joden zeggen alef – bet en de Arabieren zeggen alif – be. Zij hebben dus allemaal de Alif/Aleph als eerste letter van hun alfabet. Door zijn vorm is de Alif het cijfer 1. Het symboliseert daarmee ook het wezen van God – eenheid – en met de Alif begint Zijn Naam: Allah. Tevens begint met de Alif begint ook het alfabet en de naam van de eerste mens: Adam.

### Missie

Jong, begaafd, Nederlander en Moslim!

Bismillahi rahmani rahim:

IBS Elif Hoorn valt onder de verantwoordelijkheid van Stichting Islamitisch Onderwijs Noord-Holland. De stichting richt zich als organisatie, geïnspireerd door islamitische normen en waarden, op de permanente ontwikkeling van de leerlingen, de medewerkers en de organisatie.


Op IBS Elif ontwikkelen kinderen zich in een veilige en plezierige omgeving tot evenwichtige, zelfstandige moslims in onze samenleving. Ons doel is om kinderen intellectueel, sociaal-emotioneel en fysiek voor te bereiden op het vervolgonderwijs; met een flinke dosis zelfvertrouwen en met goede sociale vaardigheden. Een brede talentontwikkeling van leerlingen is onze centrale doelstelling. Dat betekent aandacht voor cognitieve, sociaal-emotionele, motorische en creatieve ontwikkeling. Het individuele kind in zijn uniciteit (iedere kind is een unieke schepsel van Allah) is daarbij altijd ons uitgangspunt.

### Visie

Stichting Islamitisch Onderwijs Noord-Holland wil een vernieuwende en ontwikkelende organisatie zijn, die vanuit islamitische grondslagen aan kinderen en personeelsleden een veilige, inspirerende werk- en leeromgeving biedt.

Het welzijn van onze leerlingen en het ontwikkelen van een pedagogisch klimaat staan centraal in het dagelijks handelen op onze school. De kinderen worden uitgedaagd om hun talenten zoveel mogelijk te benutten en te ontwikkelen.

Het kenmerk van onze school is dat de kinderen wordt bijgebracht samen te leven en vooral ook respect voor elkaar en elkaars meningen te hebben, zonder eenzijdige beïnvloeding. Ze maken bij ons kennis met elkaar en leren waardering en respect op te brengen voor andere culturen, religies en achtergronden. Dit alles in het kader van een adequate voorbereiding op een multiculturele samenleving (actief burgerschap en sociale veiligheid).



De leerkrachten werken samen om te reflecteren op de eigen (les)praktijk. We verzamelen bewijzen over de relatie tussen de praktijk en de resultaten van de leerlingen. Als team proberen we permanent het lesgeven en het leren in de klassen te verbeteren.



# De school

## De school

I.B.S. Elif is een Nederlandse school op islamitische grondslag die open staat voor alle kinderen, ongeacht hun sociale, politieke en religieuze achtergrond. De kinderen en hun ouders/verzorgers dienen zich te houden aan de geldende regels op onze school. De school telt bij aanvang van het 5e schooljaar **132 leerlingen**. De leerlingen komen uit Hoorn en omgeving.

Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem, met veel aandacht voor het individuele kind. We gaan daarbij uit van het concept passend onderwijs. Onze school staat open voor alle leerlingen die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers. Het is ons doel om leerlingen cognitief en sociaal te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een geschikte vorm van vervolgonderwijs. Wij besteden dan ook veel aandacht aan de vakken taal en rekenen alsook aan burgerschapsvorming. De Koran en Soennah nemen op onze school een centrale plaats in. Het islamitische karakter wordt mede bepaald door het islamitische pedagogische klimaat op school zoals het vieren van islamitische feestdagen en godsdienstonderwijs. Maar ook in de school als leefgemeenschap en in de schoolomgeving dienen de islamitische normen tot uitdrukking te komen. Wij verwachten van u dat u hier achter kunt staan en de grondslag en doelstellingen van de school respecteert.

Kort samengevat staan op onze school de volgende regels/afspraken centraal:

- ✓ De Koran en Soennah staan centraal in het dagelijkse schoolleven;
- ✓ Er heerst een veilig en vriendelijk klimaat en is een omgeving aanwezig waarin kinderen, ouders en het personeel zich op hun gemak voelen;
- ✓ Er is aandacht voor de specifieke behoeften op cognitief en sociaal emotioneel vlak van alle leerlingen
- ✓ Het onderwijskundig accent ligt in de kleuterklassen op basisvaardigheden zoals het samen spelend leren.

Vanaf groep 3 ligt het op basisvaardigheden zoals taal/lezen en rekenen en wordt de voortgang meerdere malen per jaar getoetst door gebruik te maken van verschillende methode gebonden toetsen en niet-methodegebonden toetsen zoals BOOM (gr. 3 t/m 6) of CITO (gr. 7 en 8).



## De Praktijk

## De ontwikkelingen van het onderwijs

Leven is leren, leren is leven. Kinderen leren elke dag, thuis en op school. Wij als school zijn er om uw kind kennis en vaardigheden te leren die voor zijn/haar persoonlijke en maatschappelijke ontwikkeling noodzakelijk zijn. Wij moeten ons onderwijs dus afstemmen op de behoefte. Vandaar dat dit van ons voortdurende bezinning vraagt of wij voldoende aansluiten bij de vraag van onze leerlingen en of de kwaliteit die wij bieden toereikend is.

De komende schooljaren zullen wij alles op een rij zetten. Wij zullen de komende schooljaren alles op een rij zetten en onze schoolorganisatie zodanig proberen in te richten dat we onze leerlingen goed kunnen bedienen. Waar nodig schakelen wij hulp van externe instanties in, zoals de schoolbegeleidingsdienst, om ons te helpen met onze hulpvragen. Dat betekent aan de ene kant dat we het aanbod aan de leerlingen verder zullen optimaliseren, waarbij wij aan de andere kant er vanuit gaan dat het eindniveau van de leerlingen zal stijgen. Deze wijzigingen zijn niet vrijblijvend, maar zullen gedurende het proces telkens worden gemeten om te zien of de ontwikkeling die wij voorzien ook werkelijk wordt gerealiseerd. Zoals u kunt lezen doen wij er als school alles aan om voor elk kind maatwerk te leveren. Als ouder bent u een belangrijke gesprekspartner. U aanwezigheid tijdens de oudergesprekken die gedurende het schooljaar plaatsvinden is daarom van groot belang.

### Onze speerpunten op korte termijn zijn:

1. Wij hebben inzicht in de kenmerken van onze leerlingpopulatie.
2. Wij beschikken over ambities op diverse beleidsterreinen (zie schoolplan).
3. Wij beschikken over een evaluatieplan waardoor geborgd is, dat de verschillende ambities (zie dit schoolplan) minstens 1x per vier jaar beoordeeld wordt.
4. Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren.
5. Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit het schoolplan, het jaarplan en het jaarverslag).
6. Wij rapporteren aan belanghebbenden (Inspectie, bevoegd gezag, MR en ouders).
7. Wij waarborgen de sociale veiligheid van medewerkers en leerlingen.

### Het aantal uren

Jaarlijks krijgen leerlingen minimaal 940 uur les. Elk kind krijgt de basisstof aangeboden. In iedere groep wordt nagegaan welke kinderen meer instructie en welke kinderen meer uitdaging behoeven.

### Methode-onafhankelijke toetsen (BOOM en CITO)

Dit zijn toetsen die het niveau van de kinderen meten in vergelijking tot het niveau van een (gemiddeld aantal) leerlingen in Nederland. Dit gebeurt op vaste toetsmomenten gedurende elk schooljaar. Ons streven is dat wij in schooljaar 2021-2022 volledig zijn overgestapt van de CITO naar de BOOM-toets.

De volgende schoolvaardigheidstoetsen van het BOOM leerlingvolgsysteem nemen wij één keer per jaar af:

| Naam toets       | Groepen |   |   |   |   |   |
|------------------|---------|---|---|---|---|---|
|                  | 3       | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Rekenen          | √       | √ | √ | √ | - | - |
| Hoofdrekenen     | √       | √ | √ | √ | - | - |
| Spelling         | √       | √ | √ | √ | - | - |
| Begrijpend lezen | -       | √ | √ | √ | - | - |
| Technisch lezen  | √       | √ | √ | √ | - | - |

Wat betreft het technisch lezen: deze toets wordt bij de leerlingen vanaf groep 4 drie keer in het jaar afgenomen: herfstsignalering, wintersignalering en voorjaars signalering. In groep 3 wordt dit twee keer gedaan.

De volgende toetsen van het CITO leerlingvolgsysteem nemen wij twee keer per jaar af:

| Naam toets           | Groepen |   |   |   |   |   |
|----------------------|---------|---|---|---|---|---|
|                      | 3       | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Rekenen/wiskunde     | -       | - | - | - | √ | √ |
| Begrijpend Lezen     | -       | - | - | - | √ | √ |
| Spelling             | -       | - | - | - | √ | √ |
| Spelling werkwoorden | -       | - | - | - | √ | √ |
| AVI & DMT            | -       | - | - | - | √ | √ |



We nemen ook nog de volgende methode onafhankelijke toetsen één keer per jaar af:

| Naam toets                  | Groepen |   |   |   |   |   |
|-----------------------------|---------|---|---|---|---|---|
|                             | 3       | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Begrijpend luisteren (CITO) | -       | - | - | - | √ | - |
| Studievaardigheden          | -       | - | √ | √ | √ | √ |
| Drempelonderzoek            | -       | - | - | - | - | √ |
| Eindtoets route 8           | -       | - | - | - | - | √ |
| NSCCT                       | -       | - | √ | √ | √ | - |

### Gebruikte methoden

De volgende methodes worden op I.B.S. Elif gebruikt:

#### Taal

- √ Beredeneerd aanbod Piramide (groep 1 en 2)
- √ Kleuteruniversiteit (groep 1 en 2)
- √ Logo 3000 (groep 1, 2 en 3)
- √ Fonemisch bewustzijn (groep 1 en 2)
- √ Veilig leren lezen (groep 3)
- √ Taal Actief 4, voor de vakken Taal en Spelling (groep 4)
- √ Taal in Beeld 2 (groep 5 t/m 8)
- √ Spelling in beeld 2 (groep 5 t/m 8)
- √ Nieuwsbegrip (groep 4 t/m 8)
- √ Grip op lezen (begrijpend lezen groep 4 t/m 8)
- √ Technisch lezen Estafette nieuw (groep 4 t/m 8)
- √ Spreekbeeld (groep 2)

#### Rekenen

- √ Gecijferd bewustzijn (groep 1 en 2)
- √ Wereld in getallen (groep 3 t/m 8)

#### Schrijven

- √ Schrijfdans (groep 1 en 2)
- √ Pennenstreken (groep 3 t/m 8)

## Sociaal emotionele ontwikkeling

- ✓ De Vreedzame school

## Godsdienst

- ✓ Koran (Juz3 Amma)
- ✓ Godsdienstmethode ISBO/AL Amana
- ✓ Help, ik word volwassen!

## Wereldoriëntatie

- ✓ Blink (groep 3 t/m 8)

## Engels

- ✓ Join in (groep 1 t/m 8)

## Studievaardigheden

- ✓ Blits (groep 5 t/m 8)

## Beeldende vorming en cultuureducatie

- ✓ Salaam Art 4 fun
- ✓ Art van Salaam

## Bewegingsonderwijs

- ✓ Bewegingsonderwijs in het speellokaal (groep 1/2)
- ✓ Vakleerkracht gym (groep 3 t/m 8)

## Voedingsonderwijs

- ✓ Smaaklessen (groep 1 t/m 4)
- ✓ Ik eet het beter (groep 5 t/m 8)

## Methode Piramide

Piramide is een pakket voor groep 1 en 2. Met deze lesmethode ontdekken en ervaren kleuters de wereld om hen heen. Piramide is meer dan alleen taal en rekenen. Ook aan motoriek, wereldoriëntatie, muziek, voorbereidend schrijven en sociaal-emotionele ontwikkeling wordt spelenderwijs, maar gericht gewerkt. Piramide biedt daarmee een doorgaande lijn naar alle vakken en methodes van groep 3. Ook sluit de methode uitstekend aan bij het VVE-beleid van de overheid.

## Fonemisch- en gecijferd bewustzijn

In de kleutergroepen wordt naast Piramide ook gebruik gemaakt van de methodes fonemisch- en gecijferd bewustzijn. Met de lessen en activiteiten uit de werkmap fonemische bewustzijn kunnen leerkrachten gestructureerd en didactisch verantwoord werken aan het bewustzijn van klanken in woorden zoals het analyseren (hakken), synthetiseren (plakken) en verschillende andere vaardigheden rondom klanken. Deze activiteiten zijn een belangrijk onderdeel van de beginnende geletterdheid. De methode gecijferd bewustzijn biedt lessen en activiteiten om het voorbereidend rekenen met kleuters vorm te geven en tijdig rekenproblemen te signaleren. Door ervaring te laten opdoen en activiteiten te ondernemen op het gebied van tellen, getalbegrip en meten en meetkunde wordt een stevig fundament gelegd voor de beginnende gecijferdheid.

## Logo 3000

Logo 3000 is een methode in de groepen 1, 2 en 3 om flexibel, binnen de bestaande thema's kinderen woorden aan te bieden volgens het vierstappenmodel van Verhallen, aansluitend bij de natuurlijke taalverwerving.

## Wereld in getallen, rekenmethode

Wij werken voor het vak rekenen met de methode Wereld in getallen. De methode bevat stof voor 36 lesweken. Elk leerjaar is opgedeeld in acht blokken van vier of vijf weken. Bij een blok van vijf weken zijn de eerste vier weken voor de basisstof. In week 5 volgt de toets met daarna herhaling en verrijking.

De methode heeft een vaste weekopbouw. Elk rekenonderwerp wordt op een vaste dag in de week behandeld. Dit geeft kinderen houvast. Zo is bijvoorbeeld elke 3e les van de week gewijd aan meten, meetkunde, tijd en geldrekenen. Een les duurt 50 tot 60 minuten en heeft steeds dezelfde opbouw. Zo start de les standaard met een automatiseringsoefening. Bij de instructie staat altijd één doel centraal. Dit bevordert de begripsvorming.

De rekenlessen worden volgens het directe instructiemodel gegeven. Dat betekent dat er goed wordt aangesloten op de verschillende leervermogens van kinderen: met de manier en snelheid van het leren. In het DIM zit veel structuur, omdat elke les volgens de volgende fasen zijn opgebouwd: terugblik, oriëntatie, instructie, begeleid inoefenen, controle, verwerking en afronding.

Elk kind werkt dagelijks zelfstandig aan de weektaak. In de opgaven komt alleen behandelde stof aan bod. Zo leren de kinderen om zelf problemen op te lossen en hun werk te plannen. Bij de weektaak horen ook oefeningen op de computer. De verschillende niveaus in de weektaak zijn: minimum, basis en plus.

### In de methode differentiëren we op drie niveaus;

Kinderen die (meer) moeite hebben met rekenen (1 ster)

Kinderen op basisniveau (2 sterren)

Kinderen die sterk(er) zijn in rekenen (3 sterren)

Na elke klassikale instructie krijgen de instructieafhankelijke kinderen verlengde instructie, zowel in het rekenschrift als in het bijwerkboek. Zij krijgen één oplossingsstrategie in plaats van meerdere. De instructie onafhankelijke kinderen werken in het pluswerkboek.

De opgaven zijn verdiepingen en lopen niet vooruit op de komende lesstof.

### Veilig leren lezen groep 3

Voor het technisch lezen in groep 3 wordt de methode Veilig leren lezen, de Kim-versie, gebruikt. Deze methode bestaat uit dertien kernen. Elke kern heeft een thema dat geïntroduceerd wordt met behulp van een ankerverhaal. Er wordt gedifferentieerd op drie verschillende niveaus, waardoor elk kind een passend aanbod krijgt. Er worden verschillende materialen ingezet, zoals werkboeken, leesboeken, leesspellen en de computer. Dit materiaal is gekoppeld aan de kernen en wordt op verschillende niveaus aangeboden. De methode combineert technisch lezen met spelling, begrijpend lezen en woordenschat. Elke kern wordt afgesloten met een lees-, letter- en spellingtoets. De tweede helft van het schooljaar wordt de lettertoets vervangen door een begrijpend lezen toets. De integratielessen worden ingezet ten behoeve van de woordenschatontwikkeling. Tevens wordt de methode Logo3000 gekoppeld aan de thema's van VLL, zodat het één geheel wordt. Woordenschat wordt bij Veilig leren lezen vier keer per jaar digitaal getoetst.

### Taal en spelling: Taalactief 4, groep 4

Dit schooljaar hebben wij een stap gezet om een nieuwe taal- en spellingmethode aan te schaffen voor onze kinderen, startend bij groep 4. Taalactief is een praktische methode die voldoet aan het referentiekader voor taal en ondersteunt het opbrengstgericht werken. Ook is het voordeel van deze methode dat het, naast taalbeschouwing, veel aandacht besteedt aan woordenschat. De leerlijn woordenschat is volledig opgebouwd volgens de didactiek van Van den Nulft & Verhallen. Het woordenschatprogramma is ideaal voor kinderen met een NT2-achtergrond en/of een beperkte woordenschat. Soms kan het ook voorkomen dat een leerling wat betreft taal behoefte heeft aan meer.

Hiervoor heeft deze methode een plusboek voor taalbegaafde kinderen. Wat spelling betreft is deze leerlijn hetzelfde opgebouwd als de taalleerlijn. Ook hier wordt opbrengstgericht gewerkt en worden de categorieën geïntroduceerd door 'Gekke Gerrit'. Gekke Gerrit is een figuur dat even in de war is. 'Gekke Gerrit' helpt de leerlingen de categorie zich eigen te maken. Het streven is dat deze methode meegaat met de groep en dat wij in schooljaar 2023/2024 volledig zijn overgestapt naar Taalactief 4.

## Taal en spelling: Taal-, woordenschat en spelling in beeld groep 5 t/m 8

### Taal in beeld

Dit is de methode voor taalonderwijs die we gebruiken in de groepen 5 t/m 8. De kinderen leren iedere week tien nieuwe woorden die aansluiten bij het thema van dat blok. Per week zit er een vaste opbouw in wat betreft schrijven, woordenschat en spreken/luisteren. De kinderen werken uit een werk-, schrijfschrift en een taalboek. Er wordt vier keer in de week les gegeven uit deze methode.

### Woordenschat in Beeld van de methode Taal in beeld, groep 5 t/m 8.

Elke eerste, vijfde en tiende les van de methode bestaat uit een woordenschatles. Tijdens deze les worden tien nieuwe woorden aangeboden door middel van een verhaal. Naast de lessen gebruiken wij ook de computer software van Taal in beeld, namelijk 'Woordenschat in beeld'. Het programma biedt naast de wekelijkse tien (nieuwe) woorden, ook nog honderden andere nieuwe woorden. Per jaargroep gaat het maar liefst om 1000 (nieuwe) woorden! De leerlingen geven tijdens de computerlessen aan of zij de woorden wel of niet kennen, waardoor hun eigen leerroute wordt bepaald. Bekende woorden worden dan in een spelvorm getoetst. Voor onbekende woorden zijn er semantiserende spelletjes die de betekenis van de woorden leren.

### Spelling in beeld

Dit is de methode die wij gebruiken voor spelling in de groepen 5 t/m 8. De kinderen hebben een werkschrift. Daarnaast gebruiken de kinderen ook uitlegkaarten. Per les wordt een uitlegkaart gebruikt waarin één spellingsprobleem aan orde komt. Dit probleem wordt op een heldere manier uitgelegd. Tevens staan er voorbeeldwoorden op de uitlegkaart waarmee de kinderen kunnen oefenen. Deze gebruiken zij om de lessen te maken. Ook bij spelling wordt gebruik gemaakt van de spellingsoftware van deze methode, genaamd 'Spellingspeurder'. Het online programma biedt instructies en oefenstof aan voor alle spellingcategorieën van het blok waarmee zij bezig zijn. Het is voor de leerkrachten ook mogelijk om naast de geboden categorie/lesstof bepaalde categorieën te herhalen of juist een vooruitblik te geven. Dit kan allemaal op individueel niveau. De voortgang wordt geregistreerd, waardoor de leerkracht goed inzicht krijgt waarin de leerlingen extra instructie of juist verdieping moeten krijgen. Als huiswerk kunnen de kinderen op [www.spellingoefenen.nl](http://www.spellingoefenen.nl) oefenen. De leerkracht zet wekelijks de categorieën die zijn behandeld klaar voor de kinderen. Op deze website zijn de kinderen de desbetreffende woorden op een leuke en leerzame manier aan het oefenen.

### Technisch lezen Estafette groep 4 t/m 8

Dit is een methode voor voortgezet technisch lezen die aansluit op Veilig Leren Lezen uit groep 3. De toetsresultaten van dit vakgebied (BOOM/CITO) zijn mede bepalend op welk leesniveau de leerlingen worden ingedeeld.

De kinderen krijgen wekelijks groepsdoorbroken instructie op een passend leesniveau. De verwerking vindt plaats in de eigen groep. In groep 4 wordt er drie keer in de week les gegeven uit deze leesmethode. De kinderen waarvan het leesniveau lager ligt dan mag worden verwacht, worden extra begeleid door de leerkracht en/of onderwijsassistente/ stagiaire. De kinderen met een voorsprong op het gebied van technisch lezen werken veelal zelfstandig aan de lessen.

In groep 5 zijn er per week drie basislessen en één toepassingsles, in groep 6 twee basislessen en één toepassingsles. Om vanaf groep 4 het onderwijs in de verschillende klassen goed te kunnen volgen, is technisch lezen een vereiste. Ouders doen er goed aan om hun kind(eren) lid te maken van de bibliotheek en met grote regelmaat te laten lezen.

### Begrijpend Lezen groep 4 t/m 8

Succes in andere vakken, de schoolcarrière, de beroepsloopbaan: het begint allemaal met lezen. Daarom is begrijpend en studerend lezen zo belangrijk voor kinderen. Voor het begrijpend lezen gebruiken we de methode Nieuwsbegrip. Nieuwsbegrip biedt wekelijks begrijpend leeslessen aan de hand van een actueel onderwerp. De leesaanpak van deze methode is gebaseerd op recente wetenschappelijke inzichten. Wekelijks worden er speciale NOS-jeugdjournaal afleveringen gemaakt passend bij het onderwerp. Hiermee worden de teksten ondersteund en krijgen de kinderen kijk- en luisteropdrachten. Tevens werkt Nieuwsbegrip intensief aan de uitbreiding van de woordenschat.

Als aanvullende methode op Nieuwsbegrip hebben de leerkrachten ook de methode GRIP tot hun beschikking. Elke week wordt er een les uit deze methode gegeven.

### Pennenstreken groep 3 t/m 8

Het leren lezen en schrijven gaan hand in hand in groep 3. Wij gebruiken de methode Pennenstreken. Wij hebben daarbij gekozen voor blokschrift. Blokschrift is veel netter en leer je makkelijker aan. Het aanleren van de letters wordt ook stukken sneller en de leerlingen voelen zich ook meer verbonden. Het sluit gewoonweg beter aan bij hun belevingswereld. Het doel van de methode is om elk kind leesbaar te leren schrijven als het naar het voortgezet onderwijs gaat. Pennenstreken loopt gelijk met de methode "Veilig Leren lezen". De geleerde leesletter wordt dezelfde dag ook geschreven. In groep 3 worden de kleine schrijffletters en de cijfers aangeleerd. De hoofdletters komen in groep 4 aan bod. Pennenstreken gaat door t/m groep 8.



## Godsdienstonderwijs

Godsdienstonderwijs (Islam) is een heel belangrijk onderdeel binnen onze school. Naast het realiseren van goed onderwijs hebben wij als voornaamste doelstelling het versterken van de identiteit van onze kinderen. Dit dient als basis om goed te kunnen participeren in de pluriforme Nederlandse samenleving.

Het godsdienstonderwijs wordt door de vakleerkracht, net zoals de andere vakken, in het Nederlands aangeboden. Wij gebruiken hiervoor de methode "Islamitisch godsdienstonderwijs Al Amana" die door de ISBO en i.b.s. Al Amana is ontwikkeld. In de onderbouw krijgen de groepen twee keer een half uur godsdienstles per week en in de bovenbouw is dat twee keer drie kwartier per week.

In groep 1 en 2 wordt een start gemaakt met het leren van korte soera's. Er wordt gestreefd om djoez 'Amma (hoofdstuk 30) in groep 8 gememoriseerd te hebben. Naar gelang van het niveau van de kinderen wordt meer kennis en opdrachten gegeven over de islamitische normen en waarden, gedragsleer, gebedszaken, geloofsleer en de levensloop van profeet **Mohammed (vrede zij met hem)**.

Het is de bedoeling dat de kinderen leren om vanuit een islamitisch perspectief te denken; hoe zij de wereld om ons heen kunnen zien. Op deze manier kunnen zij het islamitische oordeel zelfstandig uitvoeren en leren zij te handelen volgens de islamitische waarden en normen.

## Burgerschapsvorming

Scholen zijn verplicht om actief aandacht te besteden aan de sociale integratie en actief burgerschap. Onder sociale integratie wordt verstaan: deelname van burgers aan de samenleving in de vorm van sociale participatie, deelname aan de maatschappij en haar instituties en bekendheid met en betrokkenheid bij uitingen van de Nederlandse cultuur. Onder actief burgerschap wordt verstaan: de bereidheid en het vermogen om deel uit te maken van de gemeenschap en daar een actieve bijdrage en prestatie aan te leveren. Het gaat hierbij zoals de inspectie vermeldt om de overdracht van kennis, houdingen en vaardigheden die nodig zijn om als burger in een democratische rechtsstaat te functioneren met inbegrip van de Nederlandse en Europese staatsinrichting. Als islamitische school vinden wij het belangrijk hier structureel aandacht aan te besteden.

Daarom willen wij onze leerlingen deze gemeenschappelijke waarden en normen bijbrengen, zodat zij zich kunnen handhaven in deze maatschappij. Het gaat hierbij om minimale (spel)regels die een blijvend vreedzaam samenleven mogelijk maken:

- ✓ Vrijheid van meningsuiting;
- ✓ Gelijkwaardigheid;
- ✓ Begrip (voor anderen);
- ✓ Verdraagzaamheid (tolerantie);
- ✓ (het afwijzen van) Onverdraagzaamheid;
- ✓ (het afwijzen van) Discriminatie.

Deze aspecten kunnen niet als apart vak onderwezen worden, maar moeten geïntegreerd worden in verschillende vakken. Hierbij kan gedacht worden aan de vakken geschiedenis en godsdienst.

Wij werken vanaf ons tweede schooljaar met de methode 'De Vreedzame School'. De leerkrachten hebben het Vreedzame school-traject van twee jaar gevolgd. Samen hebben wij de volgende grondwet samengesteld en zichtbaar gemaakt binnen het gebouw:

- ✓ Op Elif hebben wij respect en nemen wij verantwoordelijkheid voor elkaar, jezelf en omgeving
- ✓ Op Elif mogen wij fouten maken
- ✓ Op Elif lossen wij samen conflicten op
- ✓ Op Elif zijn wij voor groot en klein aardig
- ✓ Op Elif mag iedereen zichzelf zijn
- ✓ Op Elif hebben wij samen plezier

### Bewegingsonderwijs

Onze school heeft een vakleerkracht gymnastiek. Deze leerkracht geeft tweemaal weks gymles aan de groepen 3 t/m 8 in sporthal "de Kers" Hoorn-Kersenboogerd. De kinderen van groep 1 en 2 krijgen gym in het speellokaal in de school van de eigen leerkracht. Hierbij wordt gebruik gemaakt van de methode 'Bewegingsonderwijs in het speellokaal'. Voor de gymlessen is het volgende verplicht: gymschoenen met witte zool, een gypak of gymbroek met een T-shirt. Het is handig als de naam van uw kind in de schoenen en kleding staat. Het is niet toegestaan om tijdens de gymles sieraden te dragen. Er is één keer per jaar een sport/speldag voor alle groepen.

### Voedingsonderwijs

Gezonde voeding staat hoog in het vaandel binnen onze school. Wij hebben als doel om onze leerlingen bewust te maken van de rol van gezonde voeding en dat ze hieruit gezonde en duurzame keuzes maken. Wij maken op school gebruik van 2 lesmethodes; Smaaklessen in groep 1 t/m 4 en Ik eet het beter in de groepen 5 t/m 8. Verder nemen wij nog deel aan het Schoolfruit-project en hebben wij onze eigen schoolmoestuin.



## Beeldende vorming en cultuureducatie

Wij vinden cultuureducatie erg belangrijk binnen onze school. Het geeft kinderen een energieboost en het nodige zelfvertrouwen welke andere vakken ten goede komt. Voor tekenen, beeldende vorming en toneel maken wij onder andere gebruik van de methode 'Art van Salaam' en 'Salaam art 4 fun'. Deze complete methodes voor cultuuronderwijs voor de Islamitische basisschool zijn ontwikkeld door kunstenaar Saida Franken. Zij verzorgt ook twee maal per jaar workshops voor alle klassen en ook voor de leerkrachten. Daarnaast geven de leerkrachten zelf lessen uit deze methodes. De lessen van 'Art van Salaam' sluiten perfect aan op de methode De Vreedzame school (DVS). De koppeling tussen de methode DVS en expressie is bewust gekozen, omdat de normen en waarden van DVS goed aansluiten bij de normen en waarden die wij als islamitische basisschool van belang vinden. Deze methode bestaat uit de volgende kunst disciplines: beeldende kunst, ritme en lied, vertellen, schrijven, toneel, media, cultureel erfgoed en kunstgeschiedenis.

De lessen van 'Salaam art 4 fun' zijn ingericht rondom Islamitische thema's zoals Ramadan, Offerfeest, islamitische kunst, islamitisch bewustzijn en gedrag. Vanuit de rijke inspiratie van de islam worden met algemene kunsttechnieken de expressiemogelijkheden van de kinderen ontwikkeld. De methode besteedt aandacht aan de basistechnieken, kunst(vormen), (islamitische) kunstgeschiedenis en kunstbeschouwing. Centraal in de methode staan zowel de artistieke ontwikkeling als de ontwikkeling van het islamitisch bewustzijn van het kind. Rondom de Ramadan en het offerfeest hebben wij een gezamenlijke viering waarbij de kinderen optreden. Tevens staan de verschillende groepen zo nu en dan op het toneel tijdens de maandafsluiting. Schoolbreed doen we mee aan verschillende projecten en gaat elke klas minimaal eenmaal per jaar buiten de school naar een theatervoorstelling, museumbezoek, rondleiding of workshop.

## Studievaardigheden

Studievaardigheden worden voor kinderen steeds belangrijker. Informatie is overal te vinden, zeker op internet. Maar hoe zoek je gericht? En waar vind je de juiste informatie en hoe verwerk je die? Met de methode Blits leren kinderen het lezen, begrijpen en verwerken van allerlei bronnen. De vier onderdelen zijn: studieteksten, informatiebronnen, kaarten en schema's/tabellen/grafieken. De kinderen krijgen vanaf groep 5 lessen aangeboden vanuit de methode Blits.

## Wereldoriëntatie

De methode 'Blink Wereld' biedt wereldoriëntatie (aardrijkskunde, geschiedenis en natuur & techniek) aan op een onderzoekende en ontdekkende manier. De leerlingen worden aangezet om zelf, en ook klassikaal na te denken, te ervaren en te ontdekken. De leerkrachten hebben de keuze om thematisch te werken, of de geschiedenis, aardrijkskunde en natuur en techniek apart aan te bieden. Voor schooljaar 2019-2020 is er gekozen om de vakken apart aan te bieden. Deze methode wordt in de groepen 3 t/m 8 aangeboden.

## Engels

Join in is een nieuwe actieve methode Engels voor groep 1 t/m 8. Het communiceren staat centraal. Met Join in leren kinderen Engels op een actieve manier. Ze spreken vaak en veel Engels met elkaar. Kinderen werken toe naar eindopdrachten en passen meteen toe wat ze hebben geleerd. Zo zien ze de functie van de taal en blijven ze gemotiveerd.

## Computers en digiborden

Het computergebruik op onze school is zinvol en noodzakelijk: de computer geeft de leerling de mogelijkheid om de leerstof individueel te oefenen. Dit doet hij of zij in hun eigen tempo. Sommige (leer)programma's hebben verschillende niveaus. Leerlingen kunnen op hun eigen niveau werken. Leerlingen met leerproblemen kunnen met specifieke programma's extra oefenen. Leerkrachten en leerlingen kunnen een snelle feedback krijgen na afloop van een opdracht. De leerlingen kunnen teksten leren verwerken en illustraties invoegen. Ook leren ze een powerpoint presentatie maken en houden. Daarnaast leveren ze bijdragen aan de website van de school. Tijdens de lessen maken we gebruik van een digitaal schoolbord dat toegang tot het internet maakt. De kennis vanuit de gehele wereld binnen enkele muisklikken bereikbaar. We zullen ons in de komende jaren verder bezighouden met de vraag hoe internet en ICT nog effectiever kunnen worden ingezet in ons onderwijs.

## Huiswerk

### Groep 1/2

De kleuters krijgen af en toe huiswerk mee, zodat er op een speelse manier samen met de ouders thuis geoefend kan worden. Omdat er in de kleuterklassen met de methodes LOGO 3000, Piramide en De Vreedzame School (DVS) gewerkt wordt, passen wij het huiswerk hierop aan. Er kan bijvoorbeeld worden gedacht aan werkbladen van LOGO 3000 en/of reken- en taalopdrachten die mooi aansluiten op het thema dat op dat moment actueel is, of een kletskaart van DVS. Eén van de doelen van het geven van huiswerk in de onderbouw is: de ouderbetrokkenheid vergroten en de ouders inzicht geven in wat er op school wordt geleerd.

### Groep 3

In groep 3 krijgen alle kinderen wekelijks huiswerk mee, er wordt hierbij zoveel mogelijk gekeken naar het niveau van het individuele kind. Indien nodig krijgen leerlingen daarnaast nog materiaal mee om extra te oefenen. Naast het huiswerk krijgen de kinderen de gelegenheid om thuis op de computer te oefenen met Veilig Leren lezen.

## Groep 4

In groep vier krijgen de kinderen digitaal huiswerk voor spelling en rekenen. De kinderen kunnen op elk moment thuis inloggen en zo vaak oefenen als dat ze zelf willen. Digitaal huiswerk heeft een aantal grote voordelen. Er wordt bijvoorbeeld veel minder papierwerk meegegeven en de kinderen ervaren het huiswerk als prettig, omdat het spelenderwijs op de computer gespeeld/gemaakt kan worden. Tevens kunnen de leerkrachten meteen zien wie er heeft geoefend, hoe vaak er is geoefend en hoe het huiswerk wordt gemaakt. Dit wordt elke week gecontroleerd. Het online huiswerk wordt aangepast aan het thema/blok waar zij in de klas mee bezig zijn. Hier zorgt de leerkracht voor. Het kan zijn, afhankelijk van het doel en omstandigheden, dat er af en toe nog huiswerk op papier wordt meegegeven. Daarnaast zal er elk blok een overzicht van het leerwerk op papier worden meegegeven voorafgaand aan de toets.

## Groep 5

Groep 5 krijgt voor ook digitaal huiswerk voor spelling en rekenen. De kinderen krijgen bij de aanvang van het schooljaar een lijst met inloggegevens mee. Naast het digitaal huiswerk, kan het incidenteel voorkomen dat er ook papieren huiswerk meegegeven worden. Het huiswerk dat meegegeven wordt, zal specifiek op hun onderwijsbehoeften aansluiten. Hierbij kan gedacht worden aan extra oefenstof voor de kinderen die op bepaalde vakken uitvallen of verrijkingsstof.

## Groep 6

De leerlingen die voor rekenen en spelling RTlessen krijgen, hebben iedere week huiswerk. Dit is een werkboek. Naast het RT-huiswerk, kan het incidenteel voorkomen dat er ook ander huiswerk meegegeven worden. Het huiswerk dat meegegeven wordt, zal specifiek op hun onderwijsbehoeften aansluiten. Hierbij kan gedacht worden aan extra oefenstof voor de kinderen die op bepaalde vakken uitvallen of verrijkingsstof.

Naast het huiswerk voor rekenen of spelling krijgen de kinderen vanaf november een leescontract mee naar huis. Kinderen lezen in 4 weken tijd een leesboek en maken hiervan een boekverslag. Het lezen doe je iedere dag 15 minuten.

## Groep 7/8

In groep 7/8 krijgen de kinderen huiswerk mee dat specifiek op hun onderwijsbehoefte aansluit. Dit is extra oefenstof wanneer de kinderen ergens op uitvallen of verrijkingsstof. De leerkracht bekijkt het huiswerk en zorgt dat er wekelijks (digitaal) nieuw huiswerk wordt opgegeven. De kinderen krijgen bij aanvang van het schooljaar een lijst met inloggegevens zodat zij thuis met educatief webbased software kunnen werken.

## Pedagogisch klimaat

Om ons pedagogisch klimaat te verbeteren, is in schooljaar 2017-2018 de methode "De Vreedzame School" ingevoerd. Ook dit jaar gaan we hiermee verder. In onze nieuwsbrieven wordt u geïnformeerd over de thema's waar we in de groepen mee bezig zijn. De Vreedzame School is een compleet programma voor basisscholen voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap, en staan open voor de verschillen tussen mensen. Tevens sluit het mooi aan bij de normen en waarden die wij van belang vinden.

De aanpak is in blokken opgebouwd die in wekelijkse lessen terugkeren in de klas. Hier wordt het nieuwe gedrag aangeleerd om het op andere plekken verder te ontwikkelen:

- ✓ Blok 1. Wij horen bij elkaar – Groepsvorming en positief sociaal klimaat
- ✓ Blok 2. We lossen conflicten zelf op – Conflicthantering
- ✓ Blok 3. We hebben oor voor elkaar – Communicatie
- ✓ Blok 4. We hebben hart voor elkaar – Gevoelens
- ✓ Blok 5. We dragen allemaal een steentje bij – Verantwoordelijkheid
- ✓ Blok 6. We zijn allemaal anders – Diversiteit

## Didactisch klimaat

### Directe instructie model (DIM)

Het directe instructiemodel is een lesmodel dat uitgaat van de verschillende leervermogens van kinderen. Kinderen verschillen van elkaar in de manier en snelheid van leren. Sommige kinderen begrijpen de instructie snel en willen vlot aan de slag, andere kinderen hebben meer uitleg nodig. In het directe instructiemodel is daar rekening mee gehouden. In schooljaar 2015-2016 is een start gemaakt met de cursus 'het directe instructiemodel' (DIM) welke wij hebben doorgezet in volgende schooljaren. Op I.B.S. Elif geven wij, bij in ieder geval het vak rekenen, les volgens het DIM.

Het DIM-model ziet er als volgt uit:

1. Start van de les (bespreken lesdoel en lesoverzicht) + interactieve automatiseringsoefening
2. Groepsinstructie + begeleid inoefenen
3. Zelfstandig werken + verlengde instructie + begeleide verwerking
4. Service rondje + zelfstandig werken
5. Zelfstandig werken + feedback
6. Afsluiting (wat hebben we nu geleerd?)

## GIP-model

GIP staat voor Groepsgericht en Individueel gericht Pedagogisch en didactisch handelen en kent een vaste organisatievorm. Het is een model dat de leerkracht extra ruimte biedt voor individuele aandacht aan leerlingen die dat nodig hebben. Maar ook een instrument dat de leerling stimuleert om:

- ✓ Zelfstandig te leren plannen en werken
- ✓ Taken beter te overzien
- ✓ Prestaties en eigen gedrag beter te beoordelen
- ✓ Beter om te gaan en samen te werken met andere kinderen.

## Waarom GIP

Kinderen ontwikkelen zich in hun eigen tempo. De een is snel, de ander langzaam, de derde wil graag uitleg op verschillende manieren en de vierde heeft aan een half woord genoeg. Als school streven wij naar bevordering van zelfstandig denken en werken. Uiteindelijk worden ook die kwaliteiten straks in het voortgezet onderwijs van uw kind verwacht. Het verschil in ontwikkelingstempo en ondersteuningsbehoefte vraagt om een aanpak die individueel maatwerk mogelijk maakt. Om de leerkracht hierbij met een effectief instrument te ondersteunen, wordt gebruik gemaakt van het 'GIP-model'.

## Hoe werkt het GIP-model?

Het GIP-model richt zich in eerste instantie op een goede organisatie in de groep, waardoor de leerlingen zelfstandig kunnen werken. De leerkracht krijgt daardoor de mogelijkheid om instructie en begeleiding op maat te geven. Zelfstandig kunnen werken is dus een doel op zich maar ook een voorwaarde voor het kunnen geven van instructie aan individuele leerlingen of aan een groepje leerlingen. Door het werken met heldere afspraken werken kinderen in principe regelmatig zelf of binnen hun groepje aan opdrachten en biedt de leerkracht 'uitgestelde aandacht'.

## GIP op I.B.S. Elif

Op I.B.S. Elif ziet u het GIP-model terug op de volgende wijze:

- ✓ Gebruik GIP-blokjes groep 3 t/m 8
- ✓ Gebruik stoplicht groep 1 t/m 8
- ✓ De leerkracht loopt op een vaste manier rondes door de klas langs alle leerlingen;
- ✓ De materialen liggen voor de kinderen op een vaste plaats;
- ✓ We hebben een vaste inleverplek voor gemaakt werk van de kinderen;
- ✓ In iedere groep is een instructietafel waar kinderen extra uitleg kunnen krijgen;
- ✓ We maken werkafspraken met kinderen die meer aankunnen of juist extra tijd nodig hebben;
- ✓ We gebruiken een grote time-timer vanaf groep 3 t/m 8, groep 2 werkt met meneer 'de uil' als tijdsinstrument;
- ✓ We hanteren schoolbreed een vast stiltesignaal.



## Groep 1 en 2

Kleuters leren al doende tijdens hun spel. Wij spelen daarop in door te zorgen dat er voldoende materiaal is waarvan kleuters kunnen leren. Zo staat er in elke groep kasten met ontwikkelingsmateriaal: rekenen, taal en puzzels en een kast met materialen om te kunnen knutselen. De kast met het ontwikkelingsmateriaal is gevuld met divers materiaal wat allemaal een specifiek ontwikkelingsdoel heeft.

## Thema's in groep 1 en 2

Bij de kleuters werken wij hoofdzakelijk aan de hand van thema's: deze worden per vier weken uitgewerkt. Tijdens deze thema's komt een veelheid aan taal-, reken-, spel- en knutselactiviteiten aan bod. Er worden liedjes en versjes aangeleerd die in de spellessen worden uitgespeeld. Ook de huishoek wordt (vaak) aangepast aan het thema. In iedere klas is er een thematafel aanwezig. Uw kind mag daarvoor materialen meenemen die aansluiten bij het thema of het seizoen. Ter voorbereiding op groep 3 krijgen de kleuters van groep 2 gedurende het schooljaar meer opdrachten te doen op reken- taal- en motorisch vlak. Er wordt veel aandacht geschonken aan de uitbreiding van de woordenschat (Logo 3000). Om de kinderen voor te bereiden op het begrijpend lezen worden er veel boeken op een interactieve manier aangeboden en kunnen de kinderen het verhaal naspelen aan de verteltafel.

## Structuur in de kleutergroepen

### Dagritmekaarten

De dagritmekaarten zijn kaarten waarop staat afgebeeld welke activiteiten er in de ochtend of middag gedaan worden in de groep. Door het per dagdeel in de goede volgorde te hangen, weten de kinderen precies wat zij gaan doen en hoe ver de dag al is gevorderd. Zo brengen wij structuur in de dag voor de kleuters.

### De 'kleuren-van-de-week'

In het lokaal hangt een kleurenkalender van de dagen van de week. Elke dag wordt er bekeken welke dag het is en welke kleur die dag heeft. Zo komen begrippen als 'vandaag', 'morgen' en 'gisteren' aan bod, alsmede de kleuren.

### Symbool

Alle kleuters hebben hun eigen symboolplaatje. Deze sticker is hun herkenningspunt en blijft hun symbool gedurende dat schooljaar. Het plaatje staat ook op hun stoel, kapstokhaakje en naamkaartje afgebeeld.

## Keuzebord

U zult in de groepen 1 en 2 het keuzebord zien hangen met de symboolkaartjes. Dit is een bord dat voor het kiezen van een speelactiviteit wordt gebruikt. De kinderen plannen zelf met het keuzebord wat voor spel/werkje ze willen gaan doen.

## Signalering in groep 1 en 2

In de groepen 1 en 2 werken wij met het observatiesysteem van KIJK: gestructureerd observeren en registreren van de ontwikkeling van jonge kinderen.

## Groep 3

In groep 3 gebruiken wij de vernieuwde methode van Veilig Leren Lezen. Dit is een geïntegreerde taal- en leesmethode. De methode werkt met een aantal thema's door het hele jaar heen. Binnen deze methode is er veel aandacht voor de mondelinge taalontwikkeling: spreken en luisteren, boekoriëntatie en woordenschat. Verder wordt er aandacht besteed aan het technisch lezen, spellen, begrijpend lezen en functioneel lezen en schrijven. Voor het rekenen wordt gewerkt met de methode Wereld in getallen. De kinderen leren het automatiseren tot en met 10, optellen en aftrekken tot en met 20 en de getallenlijn tot en met 20. Naast de bovengenoemde vakgebieden krijgen de kinderen les in gymnastiek en expressie. Vanaf januari ook Engels en Wereldoriëntatie.

## Groep 4

In groep 4 worden de basisvaardigheden verder opgebouwd en verstevigd. De nadruk in deze groep ligt op het voortgezet technisch lezen, schrijven en spreken. Voor het bevorderen van het *technisch lezen*, wordt de methode Estafette gebruikt. Drie keer in de week krijgen de kinderen les uit deze methode, voorafgaand met woordflitser. Voor het *begrijpend lezen* wordt de methode Nieuwsbegrip gehanteerd. De kinderen leren verschillende strategieën aan om een tekst eigen te kunnen maken.

De *taalmethode* (Taalactief) is onderverdeeld in vier onderdelen. Dit zijn taalbeschouwing, spreken/luisteren, schrijven en woordenschat. Bij taalbeschouwing leren de kinderen bijvoorbeeld wat een zelfstandig naamwoord is, het verschil tussen meervoud en enkelvoud, verkleinwoorden, werkwoorden, hoe je een zin opbouwt en hoe je een vraagzin maakt. Het *schrijfonderwijs* bestaat uit het aanleren van de hoofdletters. Bij *spelling* leren de kinderen elk blok nieuwe woorden schrijven die onderverdeeld kunnen worden in verschillende spellingscategorieën.

Hier een aantal voorbeelden: samengestelde woorden (fietsbel, taalschrift, tuinslang), -d of -t achteraan (hond, krant), verkleinwoorden (kusje, treintje) en woorden met de klanken aa, ee, oo, uu achteraan (ja, nu). Bij het vak *rekenen* moeten de kinderen in groep 4 gaan leren om praktische rekenproblemen op te kunnen lossen. Aan het einde van deze groep moeten de kinderen kunnen optellen en aftrekken tot 100, met overschrijding van het tiental.

Ook wordt het aanleren van de tafels gestart in deze groep. De tafels van 1, 2, 3, 4, 5, 6 en 10 moeten aan het einde van het schooljaar geautomatiseerd zijn. Wat betreft het klokkijken is het de bedoeling dat de leerlingen het analoge klok kunnen aflezen en dat zij in aanraking zijn gekomen met het digitaal klokkijken. *Redactiesommen* worden volgens het *drieslagmodel* gedaan: plannen, uitvoeren en controleren.

Door regelmatig te toetsen kan de leerkracht op tijd signaleren of leerlingen de aangeboden stof beheersen. Is dit niet het geval dan kan het proces worden bijgestuurd.

De kinderen krijgen één maal per week Engels. Door middel van het programma op het digibord leren wij de basisbeginselen van de Engelse taal. Ook zal er thematisch worden gewerkt met Blink Wereld aan aardrijkskunde, geschiedenis en techniek.

## Groep 5

In groep 3 en 4 zijn de basisbeginselen geleerd van het lezen, schrijven en rekenen. In groep 5 is het tijd voor de volgende stappen: beetje bij beetje wordt de lesstof complexer en er wordt een groeiend inzicht van de kinderen verwacht bij zowel lezen als rekenen. Bovendien krijgen de kinderen in groep 5 ook zaakvakken, denk hierbij aan de methode Blink Wereld, Blits e.d..

*“Begrijpen wat je leest wordt steeds belangrijker!”*

In groep 4 is al begonnen met begrijpend lezen, in groep 5 (en de groepen hierna) wordt hier volop mee doorgegaan. Alle tekstsoorten komen aan bod. De kinderen leren tevens nieuwe woorden en ontwikkelen zich verder met de vaardigheden voor begrijpend lezen. De kinderen gaan op steeds meer manieren met taal aan de slag en maken in deze groep (bewuster) kennis met grammatica zoals bijvoorbeeld het herkennen van werkwoorden, persoonsvormen, bijvoeglijke naamwoorden, samenstellingen e.d..

De spellingcategorieën die de kinderen in groep 4 aangeboden hebben gekregen, zullen in deze groep herhaald worden. Vanzelfsprekend zullen er ook nieuwe categorieën aangeboden worden die de kinderen zich eigen zullen maken. De woordsoorten van groep 5 bestaan (nog) uit klankwoorden, regelwoorden en onthoudwoorden. De werkwoorden worden in de hogere groepen aangeboden.

In deze groep komen de getallen t/m 1000 en t/m 10.000 aan de orde. De kinderen maken sommen tot en met 1000. Zij bouwen daarbij voort op hun kennis over optellen en aftrekken van groep 4. Ook in groep 5 wordt nieuwe leerstof aangeboden in een betekenisvolle en herkenbare situatie. Aan het eind van groep 5 moeten de kinderen alle tafels t/m 10 uit hun hoofd kennen. Tegelijkertijd krijgen de kinderen de tafels van 12, 15 en 25 aangeboden. Zij leren tevens grote getallen te vermenigvuldigen en delen.



In groep 5 maken de kinderen kennis met de methode *Blits* (studievaardigheden). Deze methode leert de kinderen gericht informatie zoeken voor hun verslagen en/of werkstukken, of überhaupt de juiste informatie te zoeken bij de juiste bronnen. In groep 5 worden alle basisvaardigheden aangeboden waarop in de hogere groepen wordt voortgebouwd. De volgende vier punten staan centraal: hanteren van studieteksten (bv. samenvattingen en aantekeningen maken), hanteren van informatiebronnen (bv. alfabetiseren, kiezen van een geschikte bron), kaartlezen (bv. selecteren van de geschikte kaart, identificeren) en lezen van grafieken, tabellen en schema's. Deze vaardigheden worden aangeboden in verschillende, interessante thema's die aansluiten op de leefwereld van de kinderen.

De kinderen zullen thematisch werken aan wereldoriëntatie. De vakken aardrijkskunde, geschiedenis en natuur & techniek zijn hierin geïntegreerd. Voor elk schooljaar zijn tien thema's ontwikkeld. Als voorbeeld wordt het thema 'Aardse extremen' beschreven. De kinderen leren tijdens dit thema welke extremen er allemaal zijn op de aarde en hoe vulkanen, aardbevingen en tsunami's ontstaan. Tevens worden door middel van proefjes ervaren hoe tsunami's, vulkanen en aardbevingen ontstaan!

Naast het aanleren van de Nederlandse taal (woordenschat, grammatica e.d.) krijgen de kinderen ook Engels. Bij de methode 'Join In' staat functioneel taalgebruik, communicatie en actief bezig zijn met de Engelse taal centraal. De voertaal van deze methode is Engels. Door verbale interactie tussen leerkracht en leerling (in het Engels) zullen de leerlingen de Engelse taal sneller verwerven.

## Groep 6

In groep 6 werken de kinderen op het gebied van taal aan het uitbreiden van de woordenschat, het spreken en luisteren, de grammatica (persoonsvorm, voorzetsels en zelfstandig naamwoord) en het schrijven van teksten waarbij leestekens en de opbouw van de zinnen van belang zijn. Bij het vak spelling wordt onderscheid gemaakt tussen vier soorten woorden: klankwoorden, regelwoorden, onthoudwoorden en werkwoorden. In groep 6 maken de kinderen kennis met de werkwoordsvormen. In de voorgaande jaren hebben zij kennis gemaakt met het 5-woordendictiee om de spellingwoorden te trainen. In voorgaande jaren is er op het gebied van rekenen al een goede basis gelegd en deze wordt nog meer uitgebreid. Automatiseren van de +, -, × en : sommen blijven een vast onderdeel van de les. De kinderen gaan kennis maken met breuken en kommagetallen. Bij begrijpend lezen krijgen de kinderen leesstrategieën aangeleerd, zodat ze beter een tekst kunnen begrijpen. Om een tekst beter te kunnen begrijpen, lezen de kinderen niet alleen de tekst. Ze moeten ook goed kijken naar de illustraties die bij de tekst horen, de vorm van de tekst en titel kopjes. Ook leren de kinderen wat ze moeten doen als ze de tekst of een woord niet begrijpen.

De volgende strategieën worden aangeboden en geoefend:

1. Doel bepalen: Waarom ga ik deze tekst lezen?
2. Voorspellen: Waar zal deze tekst over gaan?
3. Voorkennis ophalen: Wat weet ik al over het onderwerp?
4. Herstellen: Wat moet ik doen als ik een woord of zin niet begrijp?
5. Vragen stellen: Welke vraag past er bij de tekst?

6. Visualiseren: Welk plaatje kan ik in mijn hoofd maken? Of welk schema?
7. Samenvatten: Hoe vat ik een tekst samen? Wat is het belangrijkste in de tekst?
8. Opzoekvaardigheden: Welke informatie vind ik in de tabellen, schema's en teksten?
9. Informatie en mening vergelijken en beoordelen: Hoe denk ik erover? Heb ik de goede informatie?

In groep 6 werken wij met de methode (BLITS) om meer aandacht te geven aan studievaardigheden. Daarbij leren de kinderen o.a. kaartlezen, schema's en tabellen aflezen, samenvatten en een centrale vraag stellen.

### Groep 7

In groep 7 werken de kinderen op het gebied van taal aan het uitbreiden van de woordenschat, het spreken en luisteren, de grammatica (meewerkend voorwerp, vragend voornaamwoord, bijwoord) en het schrijven van teksten waarbij de leestekens, spelling, grammatica en de opbouw van de zinnen van belang zijn.

Bij het vak spelling wordt, net als in groep 6, onderscheid gemaakt tussen vier soorten woorden: klankwoorden, regelwoorden, onthoudwoorden en werkwoorden. In groep 7 maken de kinderen verder kennis met de verschillende werkwoordsvormen. Elke dag hebben de kinderen een 5-woordendictee om de spellingwoorden te trainen. De werkwijze van het begrijpend lezen en studievaardigheden wordt op dezelfde manier voortgezet als in groep 6.

In groep 7 staan wederom het automatiseren van de  $+$  -  $\times$  en  $:$  sommen centraal. De kinderen gaan kennis maken met procenten en het werken met een rekenmachine. In groep 7 werken we bij begrijpend lezen verder aan de leesstrategieën zoals genoemd bij groep 6 en wordt ook verder gewerkt aan de studievaardigheden. Bij wereldoriëntatie worden de kinderen uitgedaagd om de wereld om zich heen te ontdekken.

Ontdekkend, onderzoekend en ontwerpend leren vormt de basis. Bij Engels staat het communiceren centraal. Kinderen werken toe naar eindopdrachten en passen meteen toe wat ze hebben geleerd. Zo zien ze de functie van de taal en blijven ze gemotiveerd.

### Groep 8

In groep 8 werken de kinderen op het gebied van taal, spelling, begrijpend lezen, wereldoriëntatie, Engels en studievaardigheden zoals bij groep 7 wordt beschreven. Bij rekenen worden breuken, procenten, cijferend delen en vermenigvuldigen en het metriek stelsel aangeboden.



Zorg voor kinderen

## Aandacht voor alle kinderen

Kinderen ontwikkelen zich van nature. Ze zijn nieuwsgierig en willen steeds iets nieuws leren. Alle kinderen verdienen uiteraard aandacht, maar zeker diegenen die moeite hebben met het leren of die daar juist erg goed in zijn. Wij proberen de leerstof aan te bieden, die bij uw kind past om zo te komen tot een optimale ontwikkeling van uw kind. Elk kind is uniek en verdient dan ook eigenlijk een eigen benadering. U begrijpt dat wij hieraan nooit in zijn geheel kunnen voldoen. Wij proberen zoveel mogelijk tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van elk kind. De zorg voor de kinderen op onze school is een gezamenlijke zorg van het team.

## Passend Onderwijs

*Met ingang van 1 augustus 2014 is de Wet Passend Onderwijs in werking getreden. Hier volgt een beknopte uitleg.*

Het doel van deze wetwijziging is om ieder kind onderwijs te bieden dat hem of haar zo goed mogelijk helpt te ontwikkelen en zo thuisnabij mogelijk is. Onder passend onderwijs wordt verstaan dat elk kind het onderwijs krijgt, dat zoveel mogelijk op de leerling is aangepast. Dat hoeft echter niet binnen het reguliere onderwijs te zijn. Soms kan een plaats op het SBO of SO geschikter zijn om passend onderwijs te krijgen.

Alle scholen voor primair onderwijs in de regio West Friesland, inclusief de scholen voor speciaal onderwijs en speciaal basisonderwijs, zijn verenigd in samenwerkingsverband De Westfriese Knoop. Dit samenwerkingsverband ondersteunt de scholen bij het organiseren en aanbieden van passend en thuisnabij onderwijs. Indien de school waarop de leerling zit of is aangemeld, dat onderwijs kan verzorgen, en dat is in bijna 95% het geval, dan verandert er niets en merkt de leerling weinig of geen verandering. Leerling en school passen goed bij elkaar. De school biedt "basisondersteuning" en de leerling heeft daar voldoende aan. Basisondersteuning is de ondersteuning die elke school in het samenwerkingsverband minimaal kan bieden. Een samenwerkingsverband is een organisatie die de samenwerking tussen alle basisscholen, scholen voor speciaal onderwijs en scholen voor speciaal basisonderwijs binnen een bepaald gebied organiseert. Elif is aangesloten bij het

Samenwerkingsverband De Westfriese Knoop:

De Westfriese Knoop  
Johannes Poststraat 71  
1624 CB Hoorn  
T: 0229 572633  
[www.dewestfrieseknoop.nl](http://www.dewestfrieseknoop.nl)

De leerlingen die niet genoeg hebben aan basisondersteuning zijn aangewezen op een vorm van extra ondersteuning. Vaak kan die extra ondersteuning gegeven worden op de school waar de leerling zit of wordt aangemeld. De school bepaalt in overleg met de ouders hoe die ondersteuning het beste kan worden gegeven en vraagt daarvoor extra middelen aan bij het samenwerkingsverband.

### Schoolondersteuningsplan

Met de invoering van passend onderwijs in 2014 is het een wettelijke verplichting voor scholen om een schoolondersteuningsprofiel op te stellen, conform de inhoudelijke eisen die de onderwijsinspectie stelt. Ons samenwerkingsverband maakt hiervoor gebruik van het online Schoolondersteuningsprofiel van Perspectief op School. Dit Schoolondersteuningsprofiel wordt jaarlijks herzien waardoor onze school en Samenwerkingsverband over een actueel overzicht beschikt van onderwijskundige informatie in relatie tot passend onderwijs. Perspectief op School geeft inzicht in de ondersteuning die onze school een leerling kan bieden, in de ambities die wij hebben om ons te ontwikkelen en hoe die ontwikkeling verloopt. Deze ondersteuning is vastgelegd in een schoolrapportage. Voor ouders is er een beknopte ouderrapportage beschikbaar waarin wordt samengevat welke ondersteuning wij uw kind kunnen bieden op onze school.

### Grenzen aan de zorg

Op I.B.S. Elif proberen wij de leerlingen zo lang en goed mogelijk zelf te begeleiden, binnen de verantwoorde grenzen. Daardoor wordt bij het aannemen of verwijzen van de leerlingen de volgende vraag gesteld: is I.B.S. Elif te Hoorn de passende plek voor de leerling? Om deze vraag te kunnen beantwoorden, wordt er eerst gekeken naar onze werkwijze binnen de school:

- ✓ Wij werken op verschillende niveaus binnen de groepen: instructie-onafhankelijke groep, basisgroep en instructie-afhankelijke groep.
- ✓ Wij werken met interventieplannen.
- ✓ Wij maken gebruik van het ondersteuningsteam.
- ✓ Wij werken, indien nodig, met IHP's en OPP's binnen school.
- ✓ Ons streven is om de klassen met een max. van 25 leerlingen te houden.
- ✓ Wij hebben één onderbouw, één midden- en bovenbouw onderwijsassistente binnen de school.
- ✓ Wij hebben een NT2-docent op school.

Dit betekent dat de meeste leerlingen mee kunnen in ons onderwijs. Soms kan het zijn dat er toch getwijfeld wordt of deze school wel dé juiste plek is voor sommige leerlingen: het vinden van de balans tussen de hulpvraag van de leerling en de (on)mogelijkheden van de school.



Onze grens aan de zorg wordt bereikt als:

- ✓ Er wordt geconstateerd dat de leerling zich onvoldoende ontwikkeld, nauwelijks groei laat zien, dus (bijna) niet meer leerbaar is ondanks de hulp die zoals hierboven is beschreven is aangeboden.
- ✓ Als het welbevinden van de leerling in het geding komt, dus als de leerling zich niet meer prettig/veilig voelt bij ons op school.
- ✓ Als de leerling structureel grensoverschrijdend gedrag vertoont: gedragsproblemen die leiden tot ernstige verstoringen van de rust en de veiligheid in de groep.
- ✓ De ouders niet meewerken met een traject en wij de leerling hierdoor niet goed kunnen begeleiden.
- ✓ Er een hoog verzuim is, waardoor de misgelopen onderwijstijd niet meer in te halen valt.
- ✓ Er een lichamelijke of verstandelijke beperking is, waarbij wij de nodige zorg niet kunnen bieden.

Samen met de directie, intern begeleider en het team/desbetreffende leerkracht(en) wordt de afweging voor het wel/niet aannemen en/of verwijzen naar het SBO/SO overwogen. Hierbij wordt indien nodig om hulp/advies gevraagd bij het ondersteuningsteam. De school maakt uiteindelijk de beslissing of er op I.B.S. Elif, met de overweging van de bovenstaande punten, onderwijs aangeboden kan worden die passend is bij de (hulp)vraag van de leerling, met als voorwaarde dat het belang van **alle** leerlingen voorop staat.

## SWV De Westfriese Knoop

### Zorgplicht

Vanaf de wetwijziging (Passend onderwijs) in augustus 2014 hebben alle scholen zorgplicht. Zorgplicht betekent dat de school waar een kind wordt aangemeld de best passende onderwijsplek voor dit kind moet vinden als zij die zelf niet kan bieden. Dit gaat in overleg met de ouders. De school houdt rekening met de onderwijsbehoeftes en mogelijkheden van het kind, maar ook met de bredere situatie rondom het kind en het gezin. Zo hoeven ouders van kinderen met een ondersteuningsbehoefte deze moeilijke beslissing niet alleen te maken. U vindt de aanmeldingsprocedure en het stroomschema op de website van De Westfriese Knoop.

### Knooppunten

Om zoveel mogelijk leerlingen thuis nabij onderwijs te kunnen bieden werken de scholen die bij elkaar in de omgeving staan met elkaar samen in een zogeheten knooppunt. De scholen delen expertise met elkaar en zetten waar mogelijk gezamenlijke professionalisering op. Zij kunnen voor leerlingen met dezelfde ondersteuningsvraag samen de ondersteuning organiseren. Het kan ook voorkomen dat een ondersteuningsvraag de mogelijkheden van de huidige school overtreft, maar dat de ondersteuning wel gegeven kan worden op een andere school in de buurt.

## De ouders als partner

De ouders van een leerling zijn gelijkwaardige partners bij het maken van keuzes in het onderwijsaanbod en de ondersteuning. Zij worden dan ook bij elke stap in het proces betrokken. Dit geldt niet alleen voor de schoolkeuze, maar ook voor de inhoud van de ondersteuning. De ouders zijn immers ervaringsdeskundige. Zij zijn daarom vaste partner in het ondersteuningsteam. Door al vroeg met de ouders samen te werken ontstaat een compleet beeld van de mogelijkheden en behoeftes van de leerling. In het belang van hun kind wordt aan ouders gevraagd om alle relevante informatie te delen. Dit kan bijvoorbeeld gaan om informatie van medisch- of gedragspecialisten.

## Trajectbegeleiders

In het samenwerkingsverband is een ondersteuningsstructuur afgesproken. De stappen van de ondersteuningsstructuur kunt u lezen in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband. Dit is te vinden op de website van de Westfriese Knoop onder het kopje "documenten". Wanneer de school te maken krijgt met een ondersteuningsvraag van een leerling die meer vraagt dan de basisondersteuning, zal de school het ondersteuningsteam inschakelen. De trajectbegeleider kan zo nodig ook betrokken worden. De trajectbegeleiders zijn in dienst van het samenwerkingsverband. Zij ondersteunen school en ouders bij het onderzoeken van de mogelijkheden voor passende ondersteuning. De trajectbegeleider coördineert ook een eventuele plaatsing naar het speciaal (basis)onderwijs.

## Vragen en informatie

Heeft u vragen of wilt u meer informatie over passend onderwijs voor uw kind? Op de website van samenwerkingsverband De Westfriese Knoop vindt u informatie, links en het volledige ondersteuningsplan: [www.dewestfrieseknoop.nl](http://www.dewestfrieseknoop.nl). Daarnaast heeft het samenwerkingsverband een speciaal informatiepunt voor ouders. Van maandag tot en met woensdag is dit informatiepunt telefonisch te bereiken. U kunt hier terecht met al uw passend onderwijs vragen.

## De zorgstructuur op I.B.S. Elif

Op I.B.S. Elif werken we met de basisondersteuning. Met basisondersteuning wordt op groeps- en schoolniveau het onderwijs passend gemaakt aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De kern van de basisondersteuning is de cyclus van handelingsgericht werken (HGW). HGW gaat uit van zeven principes, die er met elkaar voor zorgen dat de onderwijsbehoeften van de kinderen centraal staan en dat er goed afgestemd wordt met het kind en ouders. Hierin is proactief handelen het uitgangspunt. De intern begeleider (IB'er) en de leerkracht bespreken aan de hand van de brede leerresultaten samen welke specifieke onderwijsbehoeftes er zijn voor leerlingen en de groep.

Het kan zijn dat we bij de analyse vragen hebben aan u als ouder. In dat geval wordt u uitgenodigd om samen met de leerkracht te kijken naar uw kind en zijn of haar onderwijsbehoeften.

Wanneer de leerkracht (en de IB'er) de groep goed in beeld hebben, worden de kinderen geclusterd in instructiegroepen. Hiervoor wordt een interventieplan gemaakt, ondersteund door de IB'er. Tijdens de lessen wordt er voornamelijk vanuit het interventieplan lesgegeven. Op elke les wordt kort gereflecteerd. Waarnodig stelt de leerkracht het plan bij. Dit houdt in dat de instructiegroepen tussentijds kunnen veranderen. Dit laatste hangt samen met de te behandelen lesdoelen. Differentiatie vindt plaats in de vorm van verlengde - of voorinstructie. Leerlingen die meer uitdaging nodig hebben, krijgen verrijkingsstof aangeboden.

Na de CITO-/BOOM toetsen wordt het interventieplan geëvalueerd. De IB'er en de groepsleerkrachten houden minimaal 4 x per jaar een groepsbespreking waarin ze aan de hand van de resultaten van de kinderen kijken of de aanpak effect heeft. Zo nodig wordt het interventieplan bijgesteld.

### Extra ondersteuning

Op basis van de toets- en observatieresultaten wordt bepaald of een leerling extra ondersteuning nodig heeft. Voor alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, geldt dat er een handelingsplan of plan van aanpak zal worden opgesteld door de groepsleerkracht. Er zal gekeken worden of de groepsleerkracht deze extra ondersteuning kan bieden.

De groepsleerkracht krijgt hierbij ondersteuning en advies van de intern begeleider. Daarnaast is het mogelijk om de extra ondersteuning door een andere groepsleerkracht aan te laten bieden in de tijd dat hij/zij niet voor de eigen groep staat. Bijvoorbeeld tijdens de gymles of de godsdienstles. Indien dit niet voldoende is om aan de behoefte van de leerling te voldoen, wordt de leerling besproken in het ondersteuningsteam. Met het **ondersteuningsteam** wordt in kaart gebracht welke onderwijs-ondersteuningsbehoeften een leerling heeft en hoe de gewenste (onderwijs)ondersteuning eruit ziet. De school zal kijken of zij dit zelf kunnen bieden, door aan te sluiten bij een reeds bestaand arrangement, door inzet van extra middelen of door het in huis halen van kennis. Als er ondersteuning in de thuissituatie gewenst is, zal het wijk/gebiedsteam (1.Hoorn) dit (uiteeraard in overleg met ouders) oppakken. Er wordt bij elke leerling op maat bekeken of de ondersteuning tijdelijk of langdurig ingezet moet worden. Als de leerling meer of andere ondersteuning nodig heeft dan de school of het wijk/gebiedsteam kan bieden, bekijkt de trajectbegeleider welke andere mogelijkheden er in het knooppunt van scholen zijn voor een passend thuisnabij onderwijsaanbod. Dit gaat in overleg met de school en de ouders.

Binnen ons team zijn onderwijsassistenten aanwezig, zodat de groepsleerkracht en/of onderwijsassistenten extra ondersteuning kunnen bieden aan de leerlingen die het nodig hebben. Tevens hebben wij een NT2-docent die ons team versterkt door eerste en tweede jaar nieuwkomers te begeleiden door pre-teaching en/of herhaling van de leerstof. Als Nederlands de tweede taal is van het kind en het kind thuis een andere taal spreekt, noemt men dat Nederlands als tweede taal (NT2).



Soms is het echter niet haalbaar om de extra ondersteuning op de eigen school te organiseren en wordt er voor de leerling een lesplaats in het speciaal (basis-) onderwijs of op een ander basisschool georganiseerd.

Als uw kind extra hulp krijgt of als er een apart programma wordt opgesteld, wordt dit altijd van tevoren met u besproken. Vervolgens wordt u op de hoogte gehouden van de ontwikkelingen. Naast de observaties door de leerkracht krijgen de kinderen in het schooljaar een aantal methode afhankelijke toetsen voor de verschillende vakken die aangeboden worden. Ook wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling in kaart gebracht.

Schoolbreed worden twee keer per jaar de CITO toetsen of één keer per jaar de BOOM toetsen systematisch afgenomen. De vorderingen van de leerlingen worden op overzichtslijsten bijgehouden. Deze lijsten gaan de hele schooltijd mee. Zo kunnen we zien of het kind zich voldoende ontwikkelt, meer dan gemiddeld of dat er sprake is van stilstand of zelfs achteruitgang. Deze overzichtslijsten worden intern besproken tijdens de groepsbespreking. De groepsbespreking vindt vier à vijf keer per schooljaar plaats. Tijdens de groepsbespreking wordt besproken hoe we de kinderen verder kunnen begeleiden. Na de groepsbespreking vindt er (op aanvraag van de leerkracht) een leerlingbespreking plaats waar diepgaander over kinderen kan worden gesproken. Het is voor ons vanzelfsprekend dat de hulp en belangstelling van ouders voor het doen en laten van hun kind(eren) belangrijk is bij de begeleiding van het kind. We kunnen veel, maar we hebben de betrokkenheid van ouders nodig.

### Voorzieningen hoogbegaafdheid vanuit samenwerkingsverband De Westfriesse Knoop

In de regio West-Friesland werken schoolbesturen samen in samenwerkingsverband De Westfriesse Knoop. Het samenwerkingsverband is verantwoordelijk voor de realisatie van een dekkend onderwijs (ondersteunings)aanbod voor alle leerlingen. In schooljaar 2017-2018 is een project gestart om dit ook voor hoogbegaafde leerlingen te realiseren.

### Versterken onderwijs aan hoogbegaafde leerlingen

De projectgroep, een groep professionals uit de verschillende schoolbesturen onder leiding van een projectleider, heeft richtlijnen opgesteld ten aanzien van noodzakelijke kennis voor hoogbegaafde leerlingen binnen de basisondersteuning. Onder andere door middel van scholing en de mogelijkheid expertise in te schakelen vanuit het samenwerkingsverband, zetten alle scholen zich in de komende jaren in om aan deze kwaliteitscriteria te voldoen.

### Ondersteuningsvoorzieningen

Voor hoogbegaafde leerlingen met intensieve ondersteuningsbehoeften waarin binnen de basis- en extra ondersteuning op de eigen basisschool onvoldoende kan worden voorzien, start De Westfriesse Knoop in schooljaar 2018-2019 vier ondersteuningsvoorzieningen waar groepen van maximaal 16 leerlingen één dag per week begeleiding ontvangen bij het werken aan doelstellingen op het gebied van leren leren, zelfverantwoordelijk leren, en het ontwikkelen van denk- en levensvaardigheden (denk aan: creatief en kritisch denken, ontwikkelen zelfinzicht, doorzettingsvermogen, samen leren).

## Wanneer komen leerlingen in aanmerking voor deelname aan deze ondersteuningsvoorziening?

1. Leerlingen komen in aanmerking voor deelname aan een ondersteuningsvoorziening wanneer in het ondersteuningsteam (OT) van de school is vastgesteld dat de leerling over een hoogbegaafde aanleg beschikt (criterium 1);
2. en er sprake is van aan de begaafdheid te relateren problematiek (criterium 2), zoals bijvoorbeeld langdurig onderpresteren, problemen met de zelfstandigheid en taakaanpak als gevolg van zwakker ontwikkelde leer- en werkstrategieën of hardnekkige faalangst, te veel of te weinig aangepast gedrag;
3. de hardnekkigheid van de problematiek en handelingsverlegenheid van de school blijkt uit informatie over de inspanningen van de school (en ouders) om aan de specifieke onderwijs- ondersteuningsbehoeften van de leerling tegemoet te komen en de effecten van deze inspanningen (criterium 3).

De vier ondersteuningsvoorzieningen liggen verspreid in de regio van De Westfrieze Knoop. Zij zijn ondergebracht binnen een basisschool, maar functioneren als zelfstandige voorziening van het samenwerkingsverband. Ouders/verzorgers zijn zelf verantwoordelijk voor het vervoer van hun kind naar en van de ondersteuningsvoorzieningen. Meer informatie over het beleid en de ondersteuningsvoorzieningen voor hoogbegaafde leerlingen in samenwerkingsverband De Westfrieze Knoop, is te vinden op de website van de Westfrieze Knoop.

## Wet bescherming persoonsgegevens/AVG

Alle vertrouwelijke gegevens aangaande uw kind worden zorgvuldig afgeschermd voor de buitenwereld. Alleen direct betrokkenen zoals de leerkracht, de intern begeleider en directie mogen de gegevens inzien om een goede begeleiding mogelijk te maken. Daarnaast heeft u als ouder het recht deze gegevens in te zien. U kunt hiervoor contact opnemen met de leerkracht van uw kind. Het kan zijn dat de school het leerlingdossier aan anderen wil laten zien, bijvoorbeeld aan de onderwijsbegeleidingsdienst. Dat kan alleen als u daarvoor toestemming hebt gegeven! Al deze gegevens worden in het schoolarchief bewaard. Twee jaar nadat het kind van school is gegaan, worden alle gegevens, behalve de personalia, vernietigd.

# Gedragsregels op I.B.S. Elif

## Gedragregels op I.B.S. Elif

U kiest als ouders bewust. U wilt het beste onderwijs voor uw kind. U wilt dat de identiteit in school dezelfde is als uw levensopvatting, namelijk de islam. U wilt een veilige school, waar aandacht en liefde is voor uw kind en verantwoord les wordt gegeven. Maar wat is dat nu eigenlijk 'een veilige school'? En wie hebben er mee te maken? Allereerst zijn dat de leerkrachten en het overige personeel van de school. Zij zijn er voor uw kind. Maar ook u als ouder heeft hier een verantwoordelijkheid. Een goede communicatie tussen de school en u is erg belangrijk. En waar mensen samenleven zijn er regels. Regels voor u, voor ons en voor de kinderen.

### Regels voor de ouders/verzorgers

- ✓ Wij verwachten van u een respectvolle houding naar leerkrachten en kinderen van de school.
- ✓ Wij verwachten van u dat u gemaakte afspraken nakomt.
- ✓ Als er een meningsverschil is, lossen wij dit op door te praten.
- ✓ Wij verwachten van u dat u uw kind op tijd brengt en weer ophaalt, en dat u bij ziekte vòòr schooltijd belt of de leerkracht bericht via Parro (communicatie app).
- ✓ Wij verwachten van u dat u bereid bent om u actief voor de school in te zetten, bijvoorbeeld door deelname en hulp bij de MR, de OR en helpen bij activiteiten voor de kinderen.
- ✓ Wij verwachten van u dat u op ouderavonden, rapportavonden en bijzondere ouderavonden door de school georganiseerd, aanwezig bent en zodoende uw betrokkenheid laat zien.
- ✓ Wij verwachten van u dat u toezicht houdt op het huiswerk van uw kind.
- ✓ Wij verwachten van u dat u problemen aan de leerkracht meldt en bespreekt.
- ✓ Grensoverschrijdend gedrag van ouders tolereren wij niet. Bij fysiek of verbaal geweld wordt de toegang tot school ontzegd en aangifte gedaan.

### Regels voor personeel

- ✓ Wij behandelen elk kind positief en elk kind voelt zich bij ons op school welkom (respect).
- ✓ Wij bereiden onze lessen voor en geven elk kind de aandacht die het nodig heeft.
- ✓ Wij zijn er voor uw kind: daar doen wij alles voor dat in ons vermogen ligt om uw kind een goed en veilig pedagogisch en didactisch klimaat te bieden.
- ✓ Wij maken de school leuk voor kinderen. Wij maken leren boeiend, wij vieren feesten en organiseren regelmatig leuke activiteiten voor de kinderen.
- ✓ Wij staan u altijd vriendelijk en met respect te woord.
- ✓ Wij zorgen ervoor dat er een goede samenwerking is tussen school en ouders.
- ✓ Wij vinden geweld, fysiek dan wel psychisch, onacceptabel en zullen altijd gepaste maatregelen treffen.

- ✓ Wij hanteren behalve de schoolregels, ook voor elke klas klassenregels die door de leerkracht samen met de leerlingen worden vastgesteld aan het begin van elk leerjaar en op een goed zichtbare plaats in het lokaal hangen.
- ✓ Wij zorgen ervoor dat uw kind altijd onder toezicht van een leerkracht of een opgeleide toezichthouder is.
- ✓ Wij zorgen ervoor dat de klas, de toiletten en het schoolplein schoon en opgeruimd zijn.

### Regels voor de kinderen (gedragscode die ook voor meewerkende ouders geldt)

- ✓ Je bent altijd netjes op tijd in de klas.
- ✓ Je behandelt de leerkracht met respect. Je luistert naar de juf of meester.
- ✓ Geweld (pesten) is verboden: er volgt altijd een sanctie (rode kaart) en een gesprek met je ouders.
- ✓ Je luistert naar elkaar en bent zorgzaam voor elkaar. Je helpt elkaar waar je kunt.
- ✓ Je lost ruzies zelfstandig op door met elkaar te praten (win-win).
- ✓ Je blijft van andermans spullen af en vraagt toestemming als je iets wilt lenen.
- ✓ Je bent in en buiten de school rustig.
- ✓ Je bent rustig en laat de klas-/schoolgenoten rustig werken.
- ✓ Je gaat zorgvuldig om met (andermans) spullen.
- ✓ Je speelt zoveel mogelijk met elkaar zonder iemand uit te sluiten.

Op I.B.S. Elif pakken we pesten aan vanuit een pestprotocol welke tot doel heeft pestgedrag te voorkomen en indien het zich voordoet er adequaat op te kunnen reageren. In dit plan is het belangrijk dat alle betrokkenen hun verantwoordelijkheid nemen. Ouders, de gepeste, de pesters, de meelopers en het schoolteam hebben allen een verantwoordelijkheid om pestgedrag tegen te gaan.

### Tenslotte

Het opvoeden van kinderen is een samenspel tussen de school en de ouders. We vinden het belangrijk dat we met u in gesprek blijven over de juiste manier van opvoeden van uw kind. Wij doen dit bewust vanuit een islamitische levensovertuiging. Wanneer zaken minder soepel verlopen, dan zullen wij niet aarzelen u hierover te informeren. Wanneer u op- of aanmerkingen heeft, kom dan eerst bij de leerkracht. Afspraken kunt u maken na 15:00 uur of via onze communicatie app Parro. Als dat geen oplossing biedt, dan kunt een afspraak maken met de directeur. Samen komen we er altijd uit!



## Het team



## Schoolleiding

We hebben op onze school een directeur. De directeur voert het beleid van het bestuur uit en is eindverantwoordelijk voor het reilen en zeilen op onze school.

Directeur: Samira Bashir  
E-mailadres: [directie@elifhoorn.nl](mailto:directie@elifhoorn.nl)

## Intern begeleider

De intern begeleider is verantwoordelijk voor de leerlingenzorg en heeft coördinerende en begeleidende taken. Zij helpt leerkrachten en ouders met hulpvragen over kinderen. Zij voert ook gesprekken met ouders en leerkracht over het kind. De IB'er houdt zich daarnaast bezig met handelingsplannen en het leerlingvolgsysteem. De IB'er heeft ook een coachende taak. Dan helpt zij leerkrachten met een beter klassenmanagement en het didactisch en pedagogisch handelen. In dat geval legt de IB'er klassenbezoeken af en voert daar gesprekken over.

Intern begeleider: Hülya Alici  
E-mailadres: [ib@elifhoorn.nl](mailto:ib@elifhoorn.nl)

## Groepsleerkrachten

De meeste leraren op onze school zijn groepsleerkrachten. Zij zijn juf of meester van een eigen groep leerlingen en hebben daar de dagelijkse zorg voor. Zij bespreken met elkaar wekelijks de voortgang in de groep, zodat het onderwijs zo optimaal mogelijk gegeven kan worden. Zij zijn het eerste aanspreekpunt als het gaat om dingen die uw kind aangaan.

**Groep 1:** Jolet Faber-Maarhuis en Selina Remijnse  
E-mailadres: [j.maarhuis@elifhoorn.nl](mailto:j.maarhuis@elifhoorn.nl)  
E-mailadres: [s.remijnse@elifhoorn.nl](mailto:s.remijnse@elifhoorn.nl)

**Groep 2:** Lindsey van Berge en Selina Remijnse  
E-mailadres: [l.vanberge@elifhoorn.nl](mailto:l.vanberge@elifhoorn.nl)  
E-mailadres: [s.remijnse@elifhoorn.nl](mailto:s.remijnse@elifhoorn.nl)

**Groep 3:** Marjolein Bot en Irma  
E-mailadres: [m.bot@elifhoorn.nl](mailto:m.bot@elifhoorn.nl)  
E-mailadres: [i.eijgenhuijsen@elifhoorn.nl](mailto:i.eijgenhuijsen@elifhoorn.nl)

**Groep 4:** Margriet van Dijk en Angela Schouten  
E-mailadres: [m.vandijk@elifhoorn.nl](mailto:m.vandijk@elifhoorn.nl)  
E-mailadres: [a.schouten@elifhoorn.nl](mailto:a.schouten@elifhoorn.nl)

**Groep 5:** Mokhtar M'jahad en Nanda Besseling  
E-mailadres: [m.mjahad@elifhoorn.nl](mailto:m.mjahad@elifhoorn.nl)  
E-mailadres: [n.besseling@elifhoorn.nl](mailto:n.besseling@elifhoorn.nl)



**Groep 6:** Demelza Olijve en Annette Groenwold  
E-mailadres: [d.dekuijper@elifhoorn.nl](mailto:d.dekuijper@elifhoorn.nl)  
E-mailadres: [a.groenwold@elifhoorn.nl](mailto:a.groenwold@elifhoorn.nl)

**Groep 7/8:** Samira Bashir en Ayse Demirtas - Gökce  
E-mailadres: [s.bashir@elifhoorn.nl](mailto:s.bashir@elifhoorn.nl)  
E-mailadres: [a.demirtas@elifhoorn.nl](mailto:a.demirtas@elifhoorn.nl)

### Godsdienstleerkracht

De godsdienstleerkracht verzorgt twee keer in de week godsdienstlessen. Verder levert de godsdienstleerkracht een bijdrage aan het identiteitsbeleid.

Godsdienstleerkracht: Ayse Cöpel - Sagir  
E-mailadres: [a.copel@elifhoorn.nl](mailto:a.copel@elifhoorn.nl)

### Gymleerkracht

De gymleerkracht verzorgt tweemaal wekelijks de gymlessen voor de groepen 3 t/m 8, verder is de gymleerkracht verantwoordelijk voor het voedingsbeleid binnen de school en geeft de leerkracht dmv MRT-lessen extra zorg binnen het bewegingsonderwijs

Ruben Olijhoek  
E-mailadres: [r.olijhoek@elifhoorn.nl](mailto:r.olijhoek@elifhoorn.nl)

### Onderwijsassistenten

De onderwijsassistent ondersteunt de groepsleerkracht bij het primaire proces en verleent hand- en spandiensten in de groep.

**Groep 1 & 2:** Bente Lioen

**Groep 6:** Asmae Benissaid  
E-mailadres: [b.lioen@elifhoorn.nl](mailto:b.lioen@elifhoorn.nl)  
E-mailadres: [asmae.benissaid@elifhoorn.nl](mailto:asmae.benissaid@elifhoorn.nl)

### Administratief medewerker

Tijdens de schooltijden is er een administratief medewerker aanwezig op school die administratieve en faciliterende werkzaamheden verricht.

Ismael ben Chaib  
E-mailadres: [i.benchaib@elifhoorn.nl](mailto:i.benchaib@elifhoorn.nl)

## Bereikbaarheid

Het kan zijn dat u een vraag heeft of iets over uw kind met ons wilt bespreken. Dat is uiteraard altijd mogelijk. Neemt u dan contact met ons op. In principe zijn wij elke dag tot minstens anderhalf uur na schooltijd aanwezig.

## Vervanging

Uiteraard kan het gebeuren dat een leerkracht ziek wordt. In het hele onderwijs is vervanging een flink probleem. We zullen altijd eerst proberen een afwezige leerkracht te vervangen. Lukt het ons niet een adequate oplossing te vinden, dan kan het voorkomen dat de kinderen een dag thuis zullen zijn. Dit gebeurt dan niet zomaar; ouders worden daarvan altijd via een brief, mail of Parro-bericht, minimaal een dag van tevoren, op de hoogte gesteld.

## Scholing van leerkrachten

Het onderwijs is constant in beweging en verandert snel. Om hier goed op te kunnen inspelen volgen wij regelmatig opleidingen en cursussen. Ook hebben wij als team samen een aantal studiedagen waarop wij gezamenlijk geschoold worden. Zo houden wij ons onderwijs continu in beweging en spelen we in op de veranderingen.



Activiteiten, festiviteiten en  
schoolreisjes

## Activiteiten, festiviteiten en schoolreisjes

De leerlingen gaan één keer per jaar op schoolreis. Dat kan zijn naar een pretpark, speeltuin, dierentuin e.d. Een gedeelte van de ouderbijdrage, die aan het begin van het schooljaar vastgesteld wordt, wordt hiervoor gebruikt. Soms wordt aan de ouders een extra bijdrage gevraagd.

## Ramadan

De school besteedt gedurende de hele maand Ramadan aandacht aan het vasten en de Koran. De lokalen en overige ruimten worden in de sfeer van Ramadan aangekleed en vooral de leerkrachten besteden hier aandacht aan in hun lessen. Met kinderen die vasten wordt rekening gehouden. Leerkrachten en kinderen die niet vasten, eten niet in het bijzijn van kinderen die vasten. De meeste leerlingen hebben nog niet de leeftijd bereikt waarop ze verplicht zijn te vasten. Wij zijn ons ervan bewust dat ze meedoen omdat ze het leuk/interessant vinden en als stimulans om alvast hieraan te mogen wennen. Wellicht is het beter dat de kleintjes een dagdeel vasten. De leerkrachten zullen hierover individuele afspraken maken met ouders. De 'Eid-oel-Fitr' (het feest ter afsluiting van de Ramadan) en de 'Eid-oel-Adha' (het offerfeest tijdens de Hadj-periode) worden op school uitgebreid gevierd. We besteden bewust veel aandacht aan deze feesten, zodat de leerlingen weten dat de islam haar eigen feesten kent. De niet islamitische feesten, zoals verjaardagen, Sinterklaas, Kerstmis e.d. worden wel benoemd en tijdens de godsdienstlessen besproken, maar op school niet gevierd.

## Salat (het gebed)

Het behoort tot de Islamitische opvoeding om kinderen vanaf zeven jaar te stimuleren het gebed te doen. Daarom wordt vanaf groep 5 het dohr-gebed (middaggebed) gezamenlijk verricht. Het is overbodig te vermelden dat kinderen verantwoord gekleed moeten zijn om het gebed te kunnen verrichten. Eén van de manieren waarop de Profeet (vrede zij met hem) de Islam overbracht op zijn volgelingen, was door hen het goede voorbeeld te geven. De profeet (vrede zij met hem) leefde de islam voor en om hem heen namen de mensen zijn voorbeeld over.

## Verjaardagen en traktaties

I.v.m. de identiteit van de school wordt de verjaardag van uw kind niet op school gevierd. Dat houdt ook in dat er niet getrakteerd wordt op die bewuste dag. Op andere feestelijke dagen b.v. bij geboorte van een broertje of zusje mag er gerust getrakteerd worden.

## Gezond/verantwoord eten

In veel producten worden bepaalde stoffen toegevoegd die niet toegestaan zijn voor moslims. Denk bijvoorbeeld aan dierlijke vetten. Ook mogen bijvoorbeeld bepaalde E-nummers niet gebruikt worden volgens sommige Islamitische geleerden. Om te voorkomen dat we steeds in een situatie terechtkomen waarin we ons moeten afvragen wat wel mag en wat niet, willen we afspreken dat kinderen alleen fruit, dadels, pruimen, vijgen, noten en popcorn mogen uitdelen of iets wat zelf is bereid. Daarnaast hebben we op I.B.S. Elif de afspraak dat de kinderen water drinken en tijdens het tienuurtje fruit eten.

## Een stuk over gezonde school

Het bevorderen van de gezondheid van kinderen en jongeren heeft voordelen. Op jonge leeftijd wordt een belangrijke basis gelegd voor de toekomstige (on)gezondheid. Een deel van de gezondheidsproblemen op volwassen leeftijd is al in de jeugd te voorkomen, of uit te stellen, door gezond gedrag te stimuleren.

De Gezonde School draagt bij aan de gezondheid van kinderen, het welbevinden en de schoolprestaties. Het biedt ze een betere basis voor hun verdere ontwikkeling:

- ✓ Kinderen die lekker in hun vel zitten, leren en werken beter.
- ✓ Gezonde School draagt bij aan het versterken van de weerbaarheid van leerlingen.
- ✓ Leerlingen worden zich al vroeg bewust van hun eigen verantwoordelijkheid bij het maken van een gezonde keuze.
- ✓ Het is makkelijker om jong een gezonde leefstijl aan te leren, dan op latere leeftijd een ongezonde leefstijl af te leren.
- ✓ Op een Gezonde School is het prettig leren. Leerlingen en leerkrachten gaan op een plezierige manier met elkaar om waardoor een veilig en prettig leef- en leerklimaat ontstaat.
- ✓ Lichamelijk actieve leerlingen scoren aantoonbaar betere leerresultaten dan hun minder fitte leeftijdsgenoten.
- ✓ Gezonde School helpt de (gezondheids)verschillen tussen leerlingen te verkleinen.
- ✓ Gezonder gedrag van leerlingen draagt bij aan betere sociale vaardigheden en schoolprestaties, het terugdringen van voortijdig schoolverlaten en succesvollere loopbanen.



Ouders en school

## Contact school - thuis

De drempel tussen school en thuis is soms onnodig hoog. Blijf als ouder nooit lopen met een onplezierig gevoel of een onplezierige gedachte als het gaat over het onderwijs op onze school. Wij, als schoolteam, willen u graag zo volledig mogelijk informeren t.a.v. de vordering en de ontwikkeling van uw kind. Wij proberen dat naar u toe als volgt te doen:

### 1. Hulp van ouders

Het is bijna niet meer voor te stellen dat een basisschool goed kan draaien zonder de hulp van ouders. We doen dan ook een dringend beroep op u om waar mogelijk mee te helpen. Waarbij kunnen we de hulp van de ouders zeer goed gebruiken?

- ✓ Toezicht tijdens de middagpauze
- ✓ Voorlezen
- ✓ Hulp bij klusjes in en om de school
- ✓ Hulp bij schoolreizen, feesten, sportdagen, etc.

Geeft u zich, indien gewenst, op bij de groepsleerkracht. We zijn u zeer dankbaar voor!

### 2. Contacten met ouders

Het is van groot belang dat ouders betrokken zijn bij het wel en wee van hun kinderen op school. Leerlingen voelen zich het beste thuis op school, als ook de ouders een goede band hebben met de school. Wij informeren u over alle belangrijke gebeurtenissen op school, over algemene schoolzaken en natuurlijk over uw kind. We stellen het op prijs als u ons van belangrijke gebeurtenissen thuis op de hoogte houdt. Het staat vast dat een goede samenwerking tussen school en thuis het welbevinden van uw kind bevordert. Eén keer in de twee maanden is er een koffieochtend voor ouders, vaak rondom een thema.

### 3. Kennismakingsgesprekken met de directie en/of intern begeleider

Met ouders die hun eerste kind aanmelden wordt een kennismakingsgesprek gehouden. Dit gesprek gaat over het reilen en zeilen op school, de islamitische identiteit en wat we zoal van elkaar kunnen verwachten. Er is tevens tijd uitgetrokken voor een korte rondleiding als dat gewenst wordt.

### 4. Persoonlijk contact

U kunt altijd een afspraak maken om te komen praten met de leerkracht van uw kind over dingen die op school spelen. Wij stellen het op prijs als u bijtijds met vragen of eventuele problemen op school komt. Ook omstandigheden thuis kunnen het werk en het gedrag van uw kind op school beïnvloeden.



## 5. Kennismakingsavond en rapportavonden

In de eerste maand van het nieuwe schooljaar hebben we met elke ouder een kennismakingsgesprek. Tijdens dit gesprek wordt kennis gemaakt met elkaar (ouder, kind en leerkracht) en wordt het komende schooljaar met elkaar besproken. Daarnaast hebben we twee keer per jaar met alle ouders een gesprek over de vorderingen van hun kind. De rapporten van de kinderen worden twee keer per jaar meegegeven. Naar aanleiding hiervan worden de 10-minuten-gesprekken gehouden over de ontwikkelingen en de vorderingen van uw kind. Belangrijk hierbij zijn de afgenomen observaties en toetsen van de afgelopen periode. Voor deze avonden ontvangen alle ouders een uitnodiging.

## 6. Informatieavond

Aan het begin van het schooljaar wordt een informatieavond georganiseerd voor alle ouders. Voor deze avonden krijgt u ter zijner tijd een uitnodiging.

## 7. Nieuwsbrief

Actuele informatie ontvangt u veelal per mail, via onze communicatie-app Parro of via een schrijven dat meegegeven wordt aan het oudste kind van een gezin. De nieuwsbrief wordt digitaal verspreid.

## 8. Schoolgids

Alle ouders van aangemelde leerlingen ontvangen van ons deze schoolgids. Waar nodig wordt deze jaarlijks gewijzigd. Na goedkeuring van de MR worden deze wijzigingen meegegeven aan de oudste leerlingen.

## 9. Medezeggenschapsraad

De Medezeggenschapsraad is een orgaan binnen de school dat meedenkt en meebeslist met het bestuur. Voordat het bestuur een beleid invoert, moet het eerst overleg plegen met de MR. Afhankelijk van het onderwerp heeft de MR instemmingsrecht of adviesrecht. Dit wordt allemaal geregeld in het medezeggenschapsreglement van onze school. In de MR zitten ouders en leerkrachten. De leerkrachten worden gekozen door het personeel en de ouders door de ouders. Ouders die belangstelling hebben kunnen zich kandidaat stellen. Zonder tegenkandidaten is er geen verkiezing. De MR vergadert een aantal keer per jaar naar gelang de vergaderrooster. Aan het begin van het schooljaar wordt u geïnformeerd over de vorming van de MR.

## 10. Ouderraad (OR)

De ouderraad is een groep enthousiaste ouders die in samenwerking met de leerkrachten een invulling geven aan het organiseren en begeleiden van alle (feestelijke) activiteiten.

## 11. Ouderbijdrage

Elif is voornemens om in de loop van het schooljaar de hoogte van de ouderbijdrage vast te stellen. Dit gebeurt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad. Het betalen van de ouderbijdrage vindt op vrijwillige basis plaats. Wel kan er van overige niet betaalde faciliteiten gebruik gemaakt worden, zoals deelname aan de festiviteiten die een relatie hebben met de identiteit van de school. De leerlingen die niet meegaan met de schoolreis zullen op de betreffende dag wel naar school moeten komen. De dag waarop de schoolreis zal plaatsvinden is immers een reguliere schooldag. Voor deze leerlingen zal die dag op school een vervangend programma gerealiseerd worden. In shaa Allah zullen toch veel ouders hun onderlinge solidariteit tonen en de vrijwillige ouderbijdrage betalen, zodat we de leuke extra activiteiten voor de leerlingen kunnen organiseren. Volledigheidshalve willen we u meegeven dat in sommige gevallen de gemeente ouderbijdrage vergoedt. U kunt hierover in contact treden met uw gemeente.

## 12. Hoofdluisbeleid


Hoofdluis is een regelmatig terugkerend probleem. Wij zijn van mening dat zowel de school als de ouders een stuk verantwoordelijkheid dragen betreffende de bestrijding van hoofdluis. U als ouder dient uw eigen kind(eren) te controleren op hoofdluis en zonodig te behandelen. Voor u houdt dit in dat:

- ✓ U thuis controleert op hoofdluis en zo nodig behandelt.
- ✓ Bij het ontdekken van luizen of neten, u dit meldt aan school.
- ✓ Mocht er bij uw kind luizen gevonden wordt, u direct start met behandelen volgens de folder.
- ✓ Na de behandeling is het belangrijk dat u uw kind elke dag thuis controleert totdat het kind luisvrij is.

Om het hoofdluis probleem onder controle te houden, is op I.B.S. Elif gekozen voor een systematische aanpak. Dit houdt in dat de school, wanneer er hoofdluis gesignaleerd wordt, een aantal voorzorgsmaatregelen neemt die verdere verspreiding van hoofdluis beperkt. In ons hoofdluisprotocol vindt u meer informatie over de aanpak die wij hanteren.

## Vragen, opmerkingen, klachten

We willen goed luisteren naar opmerkingen en/of klachten. Kom er altijd mee naar school. Meestal kunnen we bepaalde problemen meteen oplossen; soms moeten we er eerst in het team over spreken. U hebt altijd recht op een antwoord. Wij willen iedere vraag, opmerking en/of klacht serieus nemen. Overal waar gewerkt wordt, zijn wel eens misverstanden en worden af en toe fouten gemaakt. Dat is op onze school niet anders. Als het soms niet gaat zoals u wilt, is de groepsleerkracht de eerste persoon om uw zorgen mee te bespreken. Komt u er niet uit of zijn de problemen meer schoolgebonden, dan kunt u een afspraak maken met de directie. We proberen dan samen een oplossing voor het probleem te zoeken.



Zoals voor iedere basisschool in Nederland verplicht is, heeft ook I.B.S. Elif een klachtenregeling. Deze ligt op school ter inzage. Kunnen de problemen niet op school opgelost worden, dan kunt u via de contactpersonen van de school (directeur) contact opnemen met de vertrouwenspersoon van ons schoolbestuur.



## Praktische punten

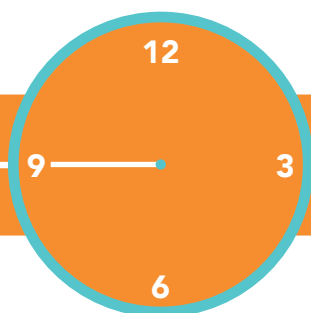
## Toelating

In principe is elk kind welkom, mits je de islamitische grondslag van de school respecteert. Zodra een kind vier jaar is geworden, mag hij/zij met de basisschool beginnen. Nieuwe leerlingen uit andere leerjaren kunnen ook toegelaten worden. Dit gebeurt in overleg met de directie en de plaatsingscommissie (directeur, IB'er en de betreffende groepsleerkracht). Na toelating worden de nieuwe leerlingen in een gepaste groep geplaatst. Voor meer informatie hierover verwijzen wij u naar het protocol toelating en verwijdering. Dit kunt u bij de school opvragen.

## Inschrijving nieuwe leerlingen

Er bestaat leerplicht vanaf het moment dat het kind vijf jaar wordt. Het betekent een ingrijpende verandering voor het kind als het naar de basisschool gaat. De leerkracht van groep 1 zal dan ook de eerste tijd veel aandacht moeten besteden aan iedere nieuwe leerling zonder dat de overige leerlingen tekort komen.

Alle kinderen hebben school van maandag tot en met vrijdag.  
De begin- en eindtijden zijn als volgt:



|                              |               |
|------------------------------|---------------|
| Maandag tot en met donderdag | 08:45 - 15:00 |
| Vrijdag                      | 08:45 - 12:15 |

\* Tijdens de wintermaanden zijn we op vrijdag om 12.00 uur uit.

## Aantal lesuren per vakgebied

In de onderstaande tabel wordt globaal weergegeven hoeveel tijd in groep 3 t/m 8 per week aan de verschillende vakken wordt besteed. Het gaat hier om gemiddelden, die kunnen variëren per leerjaar en per periode.

|   |   |
|---|---|
|  <b>Godsdienstonderwijs</b><br>1:30 uur  |  <b>Engels &amp; Wereldoriëntatie</b><br>0:30 - 1:00 uur |
|  <b>Rekenen</b><br>5:45 uur              |  <b>Expressievakken</b><br>1:00 uur                      |
|  <b>Studievaardigheden</b><br>0:45 uur |  <b>Soc. redzaamheid o.a verkeer</b><br>0:30 uur       |
|  <b>Taal</b><br>9:45 uur               |  <b>Gymnastiek</b><br>1:45 uur                         |

## Op onderstaande dagen is de school gesloten:

|                               |                                      |
|-------------------------------|--------------------------------------|
| <b>Herfstvakantie:</b>        | 19 t/m 27 oktober 2019               |
| <b>Wintervakantie:</b>        | 21 december 2019 t/m 05 januari 2020 |
| <b>Voorjaarsvakantie:</b>     | 15 februari t/m 23 februari 2020     |
| <b>2<sup>e</sup> Paasdag:</b> | 13 april 2020                        |
| <b>Meivakantie:</b>           | 25 april t/m 10 mei 2020             |
| <b>Hemelvaart:</b>            | 21 mei 2020                          |
| <b>Eid ul Fitr:</b>           | 25 en 26 mei 2020                    |
| <b>2e Pinksterdag:</b>        | 01 juni 2020                         |
| <b>Zomervakantie:</b>         | 04 juli t/m 16 augustus 2020         |



## Continurooster

Onze school hanteert een continurooster en alle leerlingen zijn in beginsel verplicht om in de grote pauze op school te blijven. Hieraan zijn voorlopig nog geen kosten verbonden. De kinderen eten in de klas onder toezicht van hun leerkracht. De directie, administratief medewerker en/of ouders surveilleren tijdens de grote pauze. De school is tijdens het overblijven aansprakelijk voor de kinderen.

## Studiedagen/extra vrije dagen

Deze worden aan het begin van het schooljaar vastgesteld. U wordt daarover middels de nieuwsbrief en schoolkalender geïnformeerd.

## Aanvragen extra schoolverlof

Een aanvraag voor extra verlof moet altijd schriftelijk ingediend worden bij de directie.

## Beslissen over een aanvraag

De directeur beslist over een aanvraag voor niet meer dan tien schooldagen in één schooljaar. Voor verlof van meer dan tien schooldagen is ook goedkeuring van de leerplichtambtenaar van de gemeente nodig.

## Gewichtige omstandigheden

In artikel 11 van de Leerplichtwet worden enkele omstandigheden genoemd, waarbij verzuim geoorloofd is. In lid f van dit artikel wordt gesproken over andere "gewichtige omstandigheden

### Anderen "gewichtige omstandigheden"

- ✓ Wettelijke verplichtingen;
- ✓ Verhuizing; Huwelijk bloed- en aanverwanten; Ernstige ziekte of overlijden van een familielid (u kunt de aanvraag terstond doen);
- ✓ Huwelijks- of ambtsjubileum;
- ✓ Sociale medische indicatie (u heeft dan een medische verklaring nodig);
- ✓ Een vakantie (indien de vakantieregeling van het bedrijf/ instelling waar één van de ouders werkt het niet mogelijk maakt vakantie te nemen binnen de schoolvakantie, u heeft dan een werkgeversverklaring nodig).

### Geen gewichtige omstandigheden zijn:

- ✓ Een tweede vakantie (tijdens de schoolvakantie heeft u de gelegenheid om op vakantie te gaan);
- ✓ Zomaar een lang weekend weg;
- ✓ Sportevenementen bezoeken buiten schoolverband;
- ✓ Bezoeken van tentoonstellingen, concerten, pretparken etc.;
- ✓ Één of meer dagen eerder met vakantie gaan of later terugkomen.
- ✓ Bij twijfel (wel of geen vrij) is het verstandig dat u even overlegt met de directeur.

## Buitengewoon verlof

### Vierjarigen

Op de dag dat uw kind 4 jaar wordt, mag het iedere dag naar school. Het kind is nog niet leerplichtig, maar wel gebaat bij een regelmatig schoolleven. Als het te zwaar is voor een kind om hele dagen naar school te gaan, kunnen we afspraken maken over een beperking daarvan.

### Vijfjarigen

Vanaf 5 jaar is het kind leerplichtig. In overleg met de schoolleiding kunnen vijfjarigen in bepaalde omstandigheden vijf uur per week vrij krijgen. Dit buitengewoon verlof kan niet worden opgespaard en wordt alleen verleend indien sprake is van medische en/of sociaal emotionele redenen. Zwemles valt hier bijvoorbeeld niet onder.

### Verzuim

Verzuim van kinderen, door ziekte of andere omstandigheden, willen we graag d.m.v. een briefje (met andere kinderen meegeven), een telefoontje of via onze communicatieapp Parro op de hoogte gebracht worden. Telefonisch berichten alstublieft altijd vóór 8:45 uur. Ongeoorloofd verzuim wordt gemeld bij de leerplichtambtenaar.

### Klachten en Vertrouwenspersoon

De klachtenregeling is bedoeld voor klachten die betrekking hebben:

- A Op het gebied van seksuele intimidatie en machtsmisbruik: seksuele intimidatie, discriminatie, agressie/geweld/pesten.
- B Op overige klachten: alle klachten die niet vallen onder de bij A genoemde regeling, zoals begeleiding en beoordeling van leerlingen, inrichting van de schoolorganisatie, het schoonhouden van het gebouw, toepassing van strafmaatregelen e.d.

Voor de klachten genoemd onder A is een contactpersoon aangesteld. Contactpersoon voor Elif is mw. H. Alici, zij is de IB'er van onze school. Deze dient als eerste opvang voor de klacht. Het bevoegd gezag van onze school heeft zich aangesloten bij de klachtencommissie Islamitische Onderwijs ingesteld door de ISBO. Voor de bij B genoemde klachten gaan we ervan uit dat de klager/klaagster in eerste instantie naar de betrokkene gaat. Komen zij er samen niet uit, dan zoekt de klager/klaagster contact met de directeur. Komt men dan nog niet tot een bevredigende oplossing, dan kan de klager/klaagster een klacht indienen bij het bestuur, die op haar beurt een klacht kan laten beoordelen door een onafhankelijke klachtencommissie.

## AVG

Sinds 25 mei 2018 is de Algemene verordening gegevensbescherming (AVG) van toepassing. Dat betekent dat in de hele Europese Unie (EU) dezelfde privacywetgeving geldt. De Wet bescherming persoonsgegevens (Wbp) geldt niet meer. I.B.S. Elif staat inmiddels AVG geregistreerd bij Autoriteit Persoonsgegevens.

Onze GF'er is mw. S. Hanin van de ISBO: [s.hanin@deisbo.nl](mailto:s.hanin@deisbo.nl).  
Op de website [www.ngfg.nl](http://www.ngfg.nl) kunt u verder informatie vinden.

## Wettelijke aansprakelijkheidsverzekering

Het bestuur van de school heeft een wettelijke aansprakelijkheidsverzekering en een schoolongevallenverzekering afgesloten. Deze verzekeringen zijn van kracht op de dagen dat de leerling daadwerkelijk de school bezoekt en zijn tevens van kracht voor ongevallen die de leerling overkomen gedurende één uur vóór of na de voor hem geldende schooltijden. Ook gelden deze verzekeringen tijdens de schoolreizen en excursies.

## Schade

Het komt soms, helaas, voor dat kinderen schade veroorzaken aan eigendommen van anderen. De school kan in deze gevallen niet bemiddelend optreden. De veroorzaker van de schade zal dus altijd rechtstreeks aansprakelijk gesteld moeten worden.

## Sponsoring, donaties en giften

Soms is het mogelijk geld of goederen te krijgen door sponsoring. Als het gaat om bedrijven die ons willen ondersteunen, dan zijn deze uiteraard welkom. We zijn echter terughoudend als hieraan verplichtingen verbonden zijn of wanneer gevraagd wordt om het voeren van reclame.

## Onderwijsgids

Door het ministerie van Onderwijs wordt een onderwijsgids voor het Basisonderwijs uitgegeven. Deze gids is bestemd voor de ouder(s) van iedere leerling in het basisonderwijs. De gids geeft informatie over rechten, plichten en mogelijkheden binnen het onderwijs. Zo wordt bijvoorbeeld antwoord gegeven op vragen die ouders en verzorgers hebben. Dat kunnen allerlei vragen zijn, over vakanties, de sfeer op school, de positie van de hulpouder, de kosten, etc. Met behulp van deze gids kunt u met meer kennis van zaken praten met de leerkrachten, de schoolleiding en de onderwijsinstanties. Achterin de gids is een uitgebreide lijst met namen, adressen en telefoonnummers van allerlei organisaties opgenomen. De onderwijsgids is te downloaden via: [www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)

## Leerlingenvervoer

Leerlingenvervoer 'De schoolkaravaan' verzorgt het leerlingenvervoer. Als de afstand tussen de school en huis zes kilometer of meer is, kunt u bij uw gemeente een tegemoetkoming in de vervoerskosten aanvragen. Formulieren kunt u op het gemeentehuis opvragen.



## Namen en adressen

### Commissie van Beroep Islamitisch Onderwijs

Postbus 85191  
3508 AD UTRECHT  
Tel.: 030 280 95 90

### Landelijke klachtencommissie Islamitische scholen

Postbus 85191  
3508 AD UTRECHT  
Tel.: 030 280 95 90

### Inspectie van het Onderwijs

Postbus 2730  
3500 GS Utrecht  
Tel.: 030 666 5704

### PO Raad

Postbus 85246  
3508 AE Utrecht  
Tel.: 030 310 09 33

### Islamitische Schoolbesturen Organisatie (ISBO)

Zielhorsterweg 83  
3813 ZX Amersfoort  
Postbus 1466  
3800 BL Amersfoort  
Tel.: 033 457 10 01